

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) II
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

LOKASI : SLB NEGERI 2 BANTUL

Dosen Pembimbing : Aini Mahabati, M.Pd.



Disusun oleh:

Yunita Lestari

13103244019

**PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY di SLB Negeri 2 Bantul, DIY.

Nama : Yunita Lestari

NIM : 13103244019

Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Telah mengikuti kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY di SLB Negeri 2 Bantul, DIY pada tanggal 18 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Hasil kegiatan tercantum pada naskah laporan ini.

Yogyakarta, 15 September 2016

Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa PPL

Eli Nuraini, S.Pd

NIP. 19720906 200501 2 006

Yunita Lestari

NIM. 13103244019

Mengetahui,

Koordinator PPL Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Eli Nuraini, S.Pd

NIP. 19720906 200501 2 006

Aini Mahabbati, M.A.

NIP. 19810309 200604 2 001

Kepala Sekolah SLB Negeri 2 Bantul

Sri Andarini Eka Prapti, S.Pd

NIP. 19690630 199203 2 007

KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan karunianya-Nya sehingga penyusunan laporan Pengalaman Praktik Lapangan (PPL) tahun akademik 2016/2017 yang berlokasi di SLB Negeri 2 Bantul dapat diselesaikan tepat waktu.

Terselesaikannya penyusunan laporan Pengalaman Praktik Lapangan (PPL) tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah membantu baik secara materil maupun moril pada saat pra-kegiatan, kegiatan, dan pasca-kegiatan. Oleh karena itu, penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

1. DR. Rocmat Wahab selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
2. Tim PPL Universitas Negeri Yogyakarta selaku penanggungjawab kegiatan PPL.
3. Ibu Aini Mahabbati, M.A. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberikan bimbingan selama kegiatan PPL dan memberi semangat, dukungan, dan saran dalam pelaksanaan PPL
4. Ibu Sri Andarini Eka Prapti, S. Pd. selaku Kepala Sekolah SLB N 2 Bantul yang telah berkenan menerima dan membimbing mahasiswa praktikan dalam melaksanakan kegiatan PPL
5. Ibu Eli Nuraini, S.Pd, Guru Koordinator PPL SLB N 2 Bantul yang telah memberikan arahan serta bimbingan selama PPL berlangsung
6. Ibu Eli Nuraini, S.Pd, selaku guru pembimbing PPL SLB N 2 Bantul yang telah memberikan kesempatan dan bimbingan dalam melaksanakan kegiatan PPL
7. Bapak/Ibu guru serta karyawan SLB N 2 Bantul atas kerjasama dan bantuannya selama pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan baik
8. Orangtua yang selalu memberikan dukungan dalam melaksanakan kegiatan PPL
9. Rekan-rekan PPL UNY 2016 atas partisipasi dan kerjasama dalam setiap pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2016
10. Seluruh pihak yang membantu terlaksananya program PPL UNY 2016 di SLB N 2 Bantul.

Penyusun menyadari bahwa Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini masih jauh dari sempurna. Dengan segala kerendahan hati penyusun mengharap saran dan kritik yang membangun guna perbaikan pembuatan laporan dikemudian hari.

Yogyakarta, 15 September 2016

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL..... i

HALAMAN PENGESAHAN..... ii

KATA PENGANTAR..... iii

DAFTAR ISI..... iv

DAFTAR LAMPIRAN..... v

ABSTRAK..... vi

BAB I. PENDAHULUAN

 A. Analisis Situasi..... 2

 B. Perumusan Program Dan Rancangan Kegiatan..... 10

BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

 A. Persiapan..... 11

 B. Pelaksanaan PPL..... 15

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan Dan Refleksi..... 21

BAB. III PENUTUP

 A. Kesimpulan..... 24

 B. Saran..... 25

DAFTAR PUSTAKA..... 26

LAMPIRAN..... 27

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Matrik Kegiatan PPL

Lampiran 2 Program Pembelajaran Individual\

Lampiran 3. Rencana Program Pembelajaran

Lampiran 4. Lampiran Dana Pelaksanaan PPL

Lampiran 5. Laporan Mengajar

Lampiran 6. Dokumentasi

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) II
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016-2017**

DI SLB Negeri Bantul

Disusun Oleh :
Yunita Lestari
Email : yunitalestari@gmail.com

ABSTRAK

Pelaksanaan PPL dilakukan mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 bertempat di SLB Negeri 2 Bantul. Kegiatan PPL yang dilaksanakan meliputi pelaksanaan program akademik dan program non-akademik. Program akademik meliputi penyusunan RPP dan kegiatan pembelajaran. Sedangkan program non-akademik meliputi kegiatan sekolah dan kegiatan ekstra-kurikuler.

Dalam pelaksanaan PPL, mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi dan untuk memperoleh data dan asesmen untuk menentukan kebutuhan subyek PPL guna penyusunan program kerja dan RPP. Data yang diperoleh meliputi kondisi sekolah berkaitan dengan sarana prasarana, kegiatan pembelajaran, serta potensi yang ada di SLB Negeri 2 Bantul. Sedangkan, Kebutuhan subyek meliputi, kebutuhan khusus subyek, penyebab kebutuhan khusus, kemampuan dasar subyek, kelemahan subyek, serta masalah yang perlu mendapat penanganan. Observasi dilaksanakan selama 1 semester, dengan alokasi waktu 2 kali dalam satu minggu.

Berdasarkan data dan kebutuhan yang diperoleh, mahasiswa merencanakan beberapa program, PPI, dan RPP yang dilaksanakan selama PPL. Program PPL yang disusun antara lain persiapan upacara peringatan hari Kemerdekaan, hari Keistimewaan Yogyakarta, hari Raya Idul Adha, pelatihan keterampilan pembuatan gelang, perpisahan PPL, dan kegiatan praktik mengajar terbimbing yang dilaksanakan sebanyak 4 kali dan 2 kali untuk praktik mengajar mandiri.

Berdasarkan program yang berlangsung, program berjalan dengan lancar walaupun terdapat beberapa kendala. Pelaksanaan program PPL mendapat bimbingan dari guru dan dosen pembimbing lapangan. Pelaksanaan PPL juga memberikan pengalaman kepada mahasiswa berkaitan dengan proses pendidikan dan pembelajaran di SLB Negeri 2 Bantul.

Kata Kunci: *PPL, SLB N 2 Bantul*

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan oleh penyusun berikut adalah informasi tentang situasi dan kondisi lokasi Praktek Pengalaman Lapangan II yaitu SLB N 2 Bantul. Adapun informasi yang diperoleh antara lain :

1. Sejarah

SLB N 2 Bantul terletak di Ring Road Selatan, tepatnya di Jalan Imogiri Barat Km 4,5 Desa Wojo, Kalurahan Bangunharjo, Kecamatan Sewon, Kabupaten Bantul, DIY.

Letak sekolah secara rinci tepatnya dari Jl. Imogiri Barat Km 4,5 masuk ke Timur sekitar 250 m dan berada di sebelah Selatan lapangan olahraga.

Meskipun letak sekolah tidak di pinggir jalan besar, masyarakat luas telah mengenalnya sejak sekolah tersebut berdiri, hal ini dibuktikan dengan animo masyarakat sekitar maupun yang bertempat tinggal jauh dari lokasi sekolah telah mendaftarkan putra-putrinya yang memiliki kebutuhan khusus masuk ke SLBN 2 Bantul.

SLB N 2 Bantul berdiri bermula dari Sekolah Luar Biasa swasta yang bernama SLB YKALB (Yayasan Kesejahteraan Anak Luar Biasa) menangani anak penyandang tunarungu wicara dan tunagrahita, berdiri tahun 1968 di Tegal Panggung, Yogyakarta. Pada tahun 1970 terjadi pemisahan pelayanan pendidikan antara tunagrahita dan tunarungu wicara. SLB yang menangani tunagrahita (C) pindah ke Jalan Bintaran Tengah sekarang SLB N 1 Yogyakarta. Sedangkan SLB yang menangani tunarungu wicara (B) pindah di Balai RK Gemblakan Yogyakarta. Tahun 1972 pindah di Balai RK Juminahan dan tahun 1975 pindah ke Gedung Komresko 096. Kemudian pada tahun 1981 pindah ke Wojo, Bangunharjo, Sewon, Bantul. Selanjutnya pada tahun 1997 SLB YKALB dinegerikan dengan SK Mendikbud No. 107/O/1997 tanggal 16 Mei 1997 menjadi SLB Negeri Sewon. Pada tahun 2003 dengan SK Gubernur No. 126/2003 berubah menjadi SLB Negeri 4 Yogyakarta. Kemudian berdasarkan SK Peraturan Gubernur DIY No. 3 tahun 2011 tanggal 12 Januari 2011 berubah nama menjadi SLB N 2 BANTUL.

Berdasarkan sejarah berdirinya sekolah, SLB N 2 Bantul sudah berusia 46 tahun. Sekolah telah banyak memiliki alumni dan banyak mengukir prestasi, baik tingkat kabupaten, provinsi maupun tingkat nasional. SLBN 2 Bantul menyelenggarakan pendidikan yang terdiri dari 4 satuan pendidikan yaitu; TKLB, SDLB, SMPLB, dan SMALB. Mulai tahun pelajaran 2014/2015 SLBN 2 Bantul membuka kelas baru yaitu kelas Pelatihan atau Kelas Karya yang menampung siswa – siswi yang telah lulus jenjang SMALB. Mereka masuk kelas ketrampilan yang mereka minati, setelah terampil, anak akan diikutsertakan dalam kompetensi

Adapun mayoritas siswanya adalah anak berkebutuhan khusus yang mengalami tunarungu wicara, dan sebagian ada tunagrahita, tunadaksa dan autis. Jumlah keseluruhan siswa di sekolah tersebut adalah 96 anak.

Sejak tahun 2010 SLBN 2 Bantul telah ditunjuk sebagai Rintisan Sekolah Berbudaya dan Karakter Bangsa. Sehingga nilai-nilai budaya dan karakter bangsa diimplementasikan pada semua sikap dan tingkah laku sehari-hari di sekolah mulai dari siswa, guru, karyawan dan kepala sekolah serta mulai tahun 2014 akan diluncurkan sekolah yang menerapkan sekolah berbasis budaya Yogyakarta.

2. Visi dan Misi

a. Visi sekolah

Terwujudnya peserta didik yang Mandiri,
Berprestasi, Berkarakter berdasarkan Iman dan Taqwa

b. Indikator Visi Sekolah

- 1) Beriman dan bertaqwa dengan menjalankan syariat agama sesuai dengan agama yang dianutnya.
- 2) Komunikatif dengan menerapkan nilai-nilai 5 S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun)
- 3) Cinta lingkungan dengan menerapkan nilai keamanan, kenyamanan, dan keindahan
- 4) Menerapkan nilai kedisiplinan
- 5) Ulet, jujur, dan mandiri
- 6) Unggul dalam bidang olahraga, sains, dan seni
- 7) Alumni yang mampu mengelola diri dan siap masuk dunia kerja

c. Misi sekolah

- 1) Mewujudkan sekolah yang religius
- 2) Mewujudkan sekolah yang ramah dan santun

- 3) Mewujudkan sekolah yang sehat
- 4) Mewujudkan sekolah yang menegakkan kedisiplinan
- 5) Mewujudkan profesionalisme tenaga pendidik dan kependidikan sesuai kompetensi
- 6) Mewujudkan keterampilan yang bernilai jual dan kompetitif
- 7) Mewujudkan kemampuan olahraga, sains, dan seni yang tangguh dan kompetitif
- 8) Mewujudkan alumni yang mampu mengelola diri dan siap masuk dunia kerja

3. Kondisi Fisik

Adapun keadaan fisik yang mencakup fasilitas ruang yaitu sebagai berikut:

No	Fasilitas	Jumlah
1.	Aula/Gor Olahraga	1
2.	Ruang Kepala Sekolah	1
3.	Ruang Kelas	20
4.	Tempat Ibadah	1
5.	Ruang BKPBI	1
6.	Ruang UKS	1
7.	Ruang Tari	1
8.	Ruang Guru	1
9.	Ruang Tamu	1
10.	Ruang Keterampilan Lukis	1
11..	Ruang Keterampilan Jahit	1
12.	Ruang Keterampilan Batik	1
13.	Ruang Tata Boga	1
14.	Ruang Kerajinan Kayu	1
16.	Ruang Komputer	1
17.	Ruang Tata Usaha	1
18.	Ruang Perpustakaan	1

19.	Ruang Terapi Wicara	1
20.	Ruang BK	1
21.	Parkir	1
22.	Dapur	1
23.	Kamar Mandi	7
24.	Halaman	1
25.	Gudang	1
26	Lahan Perkebunan	2
27	Kolam Ikan	2

4. Kondisi Non Fisik

Adapun beberapa hal tentang kondisi non fisik di SLB N 2 Bantul, antara lain :

a. Potensi Siswa

Adapun potensi siswa untuk tahun ajaran 2016 / 2017 adalah sebagai berikut :

No	Jenjang Pendidikan	Jumlah
1	TK	26
2	SD	47
3	SMP	22
4	SMA	17
5	KARYA	2
Jumlah		114

b. Potensi Guru dan Potensi Karyawan

Berikut adalah potensi guru dan karyawan SLB N 2 Bantul tahun 2016/2017 :

No	Guru dan Karyawan	Jumlah
1	Guru PNS	30
2	Guru GTT	3
3	Karyawan PTT	4

4	Keamanan	2
5	Tenaga Lepas / Penjaga Malam	3
6	Guru Kontrak	3
Jumlah		45

c. Interaksi Warga Sekolah

Adapun situasi interaksi yang terjadi antara peserta didik, pendidik dan karyawan berlangsung dengan hangat. Hal ini terlihat setiap memiliki waktu dan kesempatan dimanfaatkan untuk saling bercakap satu sama lain. Selain untuk memperkuat kekeluargaan antar warga sekolah, kegiatan ini juga bermanfaat untuk anak tunarungu melatih kemampuan dalam berbicara dan anak dapat lebih dapat menguasai situasi dan kondisi di lingkungannya sekitar.

d. Bimbingan Konseling

Bimbingan Konseling di SLB N 2 Bantul ditangani langsung oleh guru kelas masing-masing. Tujuan dari diadakannya bimbingan konseling yaitu untuk mengatasi permasalahan-permasalahan yang ada dalam diri siswa. Permasalahan yang sering muncul yakni permasalahan akademik dan perilaku antar teman. Permasalahan akademik dan permasalahan perilaku ditangani guru kelas secara langsung kepada siswa, baik berupa pemahaman individual, pemberian motivasi maupun teguran.

e. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan belajar mengajar berlangsung dari pukul 07.00 – 12.50 WIB. Adapun pembagian kegiatan belajar mengajar secara rinci adalah sebagai berikut :

1) Untuk Kelas TKLB dan SDLB Kelas 1 sampai 3

Jam	Pukul	TK	SD
			1-3
1	07.00 – 07.30		
2	07.30 – 08.00		
3	08.00 – 08.30		
Istirahat	08.30 – 08.45		

4	08.45 – 09.15		
5	09.15 – 09.45		
Istirahat	09.45 – 10.00		
6	10.00 – 10.30		

2) Untuk SDLB Kelas 4 sampai 6

Jam	Pukul	SD
		Kelas 4 - 6
1	07.00 – 07.35	
2	07.35 – 08.10	
3	08.10 – 08.45	
Istirahat	08.45 – 09.00	
4	09.00 – 09.35	
5	09.35 – 10.10	
Istirahat	10.10 – 10.25	
6	10.25 – 11.00	
7	11.00 – 11.35	

3) Untuk SMPLB dan SMALB

Jam	Pukul	SMPLB	SMALB
1	07.00 – 07.40		
2	07.40 – 08.20		
3	08.20 – 09.00		
Istirahat	09.00 – 09.15		
4	09.15 – 09.55		
5	09.55 – 10.35		
Istirahat	10.35 – 10.50		
6	10.50 – 11.30		

7	11.30 – 12.10		
8	12.10 – 12.50		

Untuk pembelajaran pada hari Jum’at kegiatan diawali dengan senam bersama dari kelas TK hingga guru dan karyawan SLB N 2 Bantul. Setelah senam bersama lalu masing-masing kelas mengikuti pembelajaran sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.

f. Ektrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler di SLBN 2 Bantul meliputi: BPBI, Pramuka, Drum Band, Bulutangkis, Kesehatan Reproduksi (Kespro), Melukis, Menari, Atletik. Berikut adalah jadwal pelaksanaan ekstrakurikuler:

No	Nama Kegiatan	Pelaksanaan		
		Hari	Waktu	Peserta
1	TPA	Senin	1. Pukul 11.00 – 12.30 (TKLB – SDLB kelas 1-3) 2. Pukul 12.00 – 13.00 (Kelas 4 SD – SMALB)	TKLB-SMALB Wajib untuk seluruh siswa
2	Bina Wicawa	Selasa	1. Pukul 11.00 – 12.30 WIB (TKLB – SDLB kelas 1-3) 2. Pukul 12.00 – 13.30 WIB (Kelas 4 SD – SMALB)	TKLB-SMALB (Wajib untuk seluruh siswa tunarungu)

3	Kespro	Rabu	Pukul 12.00– 13.30 WIB	SDLB- SMALB (Ekstra Wajib untuk kls IV SDLB - SMALB
4	Bulu Tangkis dan Atetik	Rabu	Pukul 15.30 – 17.30 WIB	SDLB- SMALB Ekstra Pilihan
5	Pramuka	Kamis	Pukul 12.30 – 13.30 WIB	Kelas III SDLB- SMALB Wajib (Siswa Tunarungu)
6	Lukis	Jumat	Pukul 10.00 – 11.00 WIB	TKLB- SMALB Ekstra Pilihan
7.	Drumband	Sabtu	Pukul 11.00 – 12.30 WIB	SDLB kelas VI- SMALB Wajib (Setiap pelaksanaan 10 siswa)

g. Kurikulum Sekolah

Pengembangan kurikulum di SLBN 2 Bantul tidak terlepas dari perkembangan IPTEK yang semakin maju. Kurikulum yang digunakan adalah KTSP dan Kurikulum 2013. Materi pembelajaran diambil dari KTSP dan Kurikulum 2013 yang dimodifikasi sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa. Dari kurikulum diturunkan menjadi silabus, dan diturunkan lagi menjadi RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).

Kurikulum dikembangkan berdasarkan Standar Isi dan Standar Kompetensi Lulusan. Dari panduan kurikulum tersebut, maka sekolah dapat menentukan kebutuhan kompetensi yang harus dimiliki oleh siswa, selain kemampuan akademis, seperti keterampilan hidup

mandiri, yang dapat dikembangkan melalui berbagai kegiatan ekstrakurikuler.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN

Berdasarkan hasil asesmen pada PPL I, maka didapat data tentang kemampuan awal subjek terutama kelemahan dan kelebihan yang dimiliki subjek. Berbagai hasil data yang telah terkumpul tersebut digunakan untuk merancang program yang akhirnya diterapkan pada PPL II. Berikut adalah kegiatan PPL yang dilaksanakan, yaitu:

1. Pendampingan Kelas Klasikal

Pendampingan diberikan saat subyek berada dikelas maupun diluar kelas. Pendampingan tidak hanya diberikan kepada subyek saja akan tetapi kepada setiap siswa yang berada di dalam kelas. Hal tersebut dilakukan untuk mencegah kecemburuan diantara siswa dan adanya pengakuan keberadaan siswa.

2. Praktek Mengajar

Praktek mengajar dilakukan dikelas dan secara klasikal. Mengajar mandiri dilakukan dengan bimbingan mandiri. Bimbingan tersebut dilakukan jika siswa meminta. Dalam praktek mengajar terdapat beberapa hal yang harus dipersiapkan yaitu persiapan materi, persiapan RPP dan RPI, dan persiapan media pembelajaran serta evaluasi.

3. Bimbingan Mandiri

Bimbingan mandiri bertujuan untuk dapat membimbing subyek secara mandiri. Hal tersebut hampir dilakukan setiap hari, karena subjek sering kehilangan konsentrasi dan mulai mengganggu teman lainnya saat pembelajaran.

4. Pembuatan Laporan

Laporan PPL disusun untuk melaporkan rangkaian kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan tersebut sebagai pertanggungjawaban praktik atas pelaksanaan program PPL.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

1. Informasi Umum

- a. Nama Siswa : Aurel Lintang RA
- b. Alamat, No telp. : Kepuh RT 01/01 Tegaltirto Brebah Sleman.
- c. Kelas : 5 SDLB
- d. Tanggal lahir/usia : Yogyakarta, 2-8-2004, 11 Tahun 10 Bulan
- e. Jenis kelamin : Laki-laki
- f. Kebutuhan Khusus : Tunarungu
- g. Nama Guru : Elli Nuraini SP.d
- h. Derajat Ketunarunguan : telinga kanan : 98,5 dB, telinga kiri : 101,6dB
- i. Sekolah : SLBN 2 Bantul
- j. Jenis Gangguan : Tunarungu
- k. Penyebab : dari lahir, penyebab kerusakan koklea

2. Asesmen Awal

a. Akademik/prak akademik

1) Pelajaran Tematik/Mata Pelajaran

Anak memiliki kemampuan yang baik dalam bidang akademik jika dibandingkan dengan kedua teman sekelasnya, ditunjukkan saat pembelajaran berlangsung anak mampu menjawab pertanyaan seputar materi yang baru dijelaskan walaupun terkadang anak lama dalam menjawab namun jawaban yang diberikan baik secara lisan maupun tulisan sebagian besar benar. Pada pelajaran tematik untuk pembelajaran matematika, anak sudah menguasai materi penjumlahan dan pengurangan tiga digit dengan soal cerita. Anak juga sudah mampu mengerjakan soal dengan penjumlahan ratusan dan dilanjutkan perkalian bersusun. Pada materi “mengetahui waktu kejadian” anak

mampu melakukan penjumlahan dan pengurangan jam dengan soal cerita serta menentukan waktu/jam.

Pada kemampuan membaca, diketahui bahwa pemahaman membaca anak bagus pada mata pelajaran tematik. Namun pada pembelajaran PAI saat diberikan soal pilihan ganda dan mencocokkan diketahui bahwa anak kurang pada aspek membaca pemahaman (saat anak membaca soal, anak membaca dengan cepat namun saat tes diberikan apa yang dipahami anak tidak sesuai dengan jawaban yang benar), pengucapan kata dengan suara yang tidak jelas dan hampir semua jawaban anak pada soal pilihan ganda salah. Hal ini dikarenakan pengetahuan dalam bidang PAI belum dikuasai anak. Terkadang jika guru tidak meminta membaca kalimat dengan jelas pengucapan bahasa anak masih kurang jelas dan suara yang dihasilkan sangat kecil.

Untuk kemampuan menulis, anak tidak mengalami kesalahan dalam penulisan huruf. Anak sudah mampu menulis kalimat dengan SPOK yang benar. Anak hanya menulis cukup lambat dibanding dengan teman-temannya dan tulisan anak cukup besar. Tulisan anak yang besar mengakibatkan tulisan sering keluar garis sehingga sering anak membuat spasi pada setiap baris kalimat. Kemampuan anak untuk mata pelajaran tertentu seperti IPA belum bagus. Saat guru memberikan soal seperti menggolongkan hewan-hewan apa saja yang dilihatnya di kebun binatang berdasarkan jenis makanannya, anak masih sering lupa untuk menyebutkan nama hewannya dan apa makanannya. Kemampuan mengingat yang rendah juga sering terlihat saat anak lambat dan banyak salah dalam menjawab soal atau pertanyaan yang diberikan pada akhir semester. Subyek mengatakan bahwa dia banyak lupa dengan pelajaran yang diberikan sebelumnya sehingga masih butuh bantuan saat mengerjakan soal

b. Asesmen Kompensatoris

1) Tingkat Pendengaran

Setelah dilakukan tes bera di rumah sakit pada umur 1,5 tahun, diketahui anak mengalami kerusakan pada kokleanya. Subyek masih mampu mendengar suara dengan intensitas tinggi misalnya saat pembelajaran saat anak ditanya oleh guru/penulis dengan oral tanpa isyarat dan gerak bibir yang ditutup anak masih mampu memahami pembicaraan dengan cukup baik.

2) Kemampuan Bahasa dan Wicara

Pada aspek bahasa dan wicara anak mengalami masalah pada pengucapan huruf s,f,g,j,k, dan q, dan anak terbiasa mengucapkan “aba” pada setiap kata di awal anak berbicara. Anak mampu memahami maksud dari percakapan dengan sesama anak tunarungu maupun dengan guru/orang yang sudah dikenal. Namun terkadang dengan orang lain yang mendengar anak masih menolak untuk banyak berkomunikasi. Kemampuan berbahasa anak bagus, ditunjukkan dengan pola kalimat yang runtut saat menulis dan mampu menceritakan ulang dengan bahasa yang sama. Jumlah kosa kata yang dimiliki anak meningkat jauh dibandingkan saat anak pertama kali masuk di SLBN 2 Bantul. Kosa kata belum dihitung secara pasti berapa banyak kosa kata yang dimiliki namun saat diberikan materi tentang “ikan” dan dites subyek hanya tidak mengetahui apa makanan ikan. Selain itu, keinginan anak untuk terus belajar melalui internet dan komputer membantu anak menemukan kata-kata baru (dalam bahasa inggris dan berinisiatif mencari artinya) yang tidak semua temannya ketahui.

3) Persepsi Bunyi

Berdasarkan asesmen yang dilakukan anak memiliki persepsi bunyi yang baik, contohnya anak memiliki persepsi bunyi yang baik dalam membedakan bunyi drum, bas, dan alat pukul lainnya. Namun anak belum bisa mempersepsikan bunyi alat musik yang ditiup seperti : suling. Anak mampu membedakan jenis sumber bunyi dan arah bunyi yang ada seperti saat pembelajaran BKBPI anak sudah mampu mengetahui arah dan berapa kali bunyi itu ada saat alat musik seperti drum yang dipukul.

c. Asesmen Fungsional

Berdasarkan hasil observasi di kelas, diperoleh data :

1) Komunikasi

Komunikasi anak dengan anak tunarungu lainnya tidak terlihat adanya masalah karena anak dapat menggunakan bahasa isyarat abjad maupun tubuh dan oral untuk menjelaskan sesuatu saat berkomunikasi. Untuk komunikasi subyek dengan orang tua cukup bagus walaupun terkadang orangtua mengatakan bahwa mereka masih mengalami kesulitan saat anak meminta atau menjelaskan sesuatu tetapi orangtua tetap menanggapi pertanyaan yang dilontarkan anak. Untuk huruf yang belum ucapkan secara benar yaitu huruf s terkadang terdengar tidak jelas, f,g,j,k, dan q.

2) Sosial

Kemampuan sosial subyek sudah bagus, subyek sudah berkomunikasi dan beresialisasi secara aktif dengan teman di sekolahnya. Untuk aspek sosial di rumah, subyek mudah bergaul, memiliki inisiatif untuk bergabung dan berbicara dengan orang di sekitar rumahnya.

3) Emosi

Subyek memiliki masalah pada emosi. Dari informasi yang didapat dari wawancara dengan orang tua dan guru, diketahui bahwa orang tua dan guru selalu kesulitan saat subyek mengalami masalah pada emosinya. Masalah ini bermula saat subyek terkejut ketika mengetahui ada suara dan kilat petir, hal tersebut membuat anak takut dan menolak untuk datang ke sekolah. Anak menolak untuk masuk sekolah sekitar 3 tahun dari umur 4+ tahun dan masuk sekolah kembali pada umur 7 tahun. Selain itu, subyek sering tidak menampakkan rasa marah/ emosinya saat teman di sekolahnya menjahilinya dan akibatnya keesokan harinya subyek menolak untuk masuk sekolah dan belajar.

4) Kemampuan Bina Diri

Kemampuan bina diri subyek sudah bagus, banyak kategori dalam bina diri sudah mampu subyek lakukan secara mandiri. Menurut penuturan orangtua, subyek sudah mampu memasak sendiri, mandi sendiri, mampu mengancingkan kancing baju sendiri, dan tidak memiliki masalah khusus dalam kemampuan merawat diri.

5) Bakat

Setelah dilakukan asesmen, diketahui bahwa anak sangat menyukai sulap, saat istirahat anak suka menampilkan atraksi sulap kepada teman-temannya. Anak juga menyukai fotografi, saat anak pergi berwisata anak sempat membuat desain kamera dari kardus dan membuat kreasi bentuk lainnya dengan kardus. Keterampilan melukis anak juga bagus, saat membuat gambar yang dihasilkan anak lebih rapi garisanya.

3. Penyusunan RPP

Pelaksanaan penyusunan RPP sesuai dengan awal yang telah dirumuskan yakni sebagai berikut.

- a. Melakukan asesmen sebelum menyusun RPP
- b. Menentukan mata pelajaran yang akan diajarkan
- c. Melakukan konsultasi dengan guru mata pelajaran untuk menanyakan materi yang akan diajarkan berkaitan dengan kemampuan siswa.

- d. Mahasiswa menentukan dan menyesuaikan materi yang akan diajarkan dengan kemampuan siswa setelah asesmen ulang.
- e. Mahasiswa membuat Rencana Program Pembelajaran (RPP).
- f. Mahasiswa melakukan bimbingan dengan guru berkaitan dengan RPP yang telah dibuat.
- g. Apabila RPP sudah disetujui oleh guru, maka mahasiswa melakukan persiapan mengajar seperti membuat media, menentukan metode, serta memantapkan materi yang akan diajarkan.

B. Pelaksanaan PPL

1. Praktik Terbimbing

a. Praktik Terbimbing 1

1) Waktu Pelaksanaan

Senin, 1 Agustus 2016, (4 x 35 menit)

2) Mata pelajaran

Tematik (Perkembangbiakan Tumbuhan)

Bahasa Indonesia, IPA, SBdP (Merawat Tumbuhan)

3) Pelaksanaan

Mahasiswa memberikan apersepsi pada kegiatan pembelajaran dengan meminta siswa menyebutkan nama tumbuhan yang ditunjukkan mahasiswa. Siswa diminta membaca teks “Ali dan keluarganya yang sedang memelihara tumbuhan”. Mahasiswa menjelaskan teks dan kata yang belum dipahami. Siswa diminta untuk saling bertanya tentang cara memelihara tumbuhan dan apa saja tumbuhan yang ada di rumah. Siswa mampu menyebutkan beberapa kegiatan dan nama tumbuhan, contohnya : kegiatan menyiram yang dilakukan pada pagi dan sore hari. Siswa diminta menuliskan hal-hal penting pada teks yang telah dijelaskan. Siswa diajak untuk belajar di luar kelas untuk mengamati tanaman yang layu dan sehat. Mahasiswa menjelaskan hal-hal yang mengakibatkan tanaman layu. Siswa memahami bahwa tanaman layu karena rumput/tanaman liar yang mengganggu, tidak pernah disirami, dan tidak diberi pupuk. Selanjutnya siswa mengamati tanaman sawi yang sehat karena disiram dan diberi pupuk oleh penjaga kebun. Siswa menuliskan kegiatan yang dilakukan dan tidak dilakukan jika tanaman layu dan sehat. Siswa menyebutkan hal-hal yang harus dipersiapkan sebelum menanam sayur di rumah.

b. Praktik Terbimbing 2

1) Waktu pelaksanaan

04 Agustus 2016 (5 x 35 menit)

2) Mata pelajaran Tematik (Perkembangbiakan Tumbuhan)

Bahasa Indonesia, IPS, SBdP (Memelihara Tumbuhan di Lingkungan Sekitar)

4) Pelaksanaan

Pembelajaran dimulai dengan meminta masing-masing siswa membaca teks “Bima dan keluarganya sedang memelihara tanaman di sekitar rumah”. Setiap siswa diberi pertanyaan seputar teks untuk mencari tahu pemahaman siswa terhadap teks. Siswa membuat kalimat tentang hal-hal penting yang berhubungan dengan gambar “Bima dan keluarganya sedang memelihara tanaman di sekitar rumah”. Siswa mengamati video tentang kenampakan alam. Siswa menyebutkan contoh kenampakan alam alami dan buatan yang diketahui pada video. Mahasiswa menuliskan nama-nama kenampakan alam buatan dan alami di papan tulis. Mahasiswa menjelaskan kenampakan alam alami dan buatan sambil menanyakan contoh-contoh kenampakan buatan yang ada di sekitar sekolah. Siswa mengamati 2 gambar tentang kenampakan alam dan siswa mencari perbedaan dari kedua gambar. Mahasiswa menggambarkan tumbuhan dalam pot dan tumbuhan hidroponik dan menuliskan perbedaan cara menanam dan perawatannya. Siswa dapat menyebutkan bahan/alat yang dibutuhkan untuk menanam tumbuhan/sayur.

c. Praktek Terbimbing 3

1) Waktu pelaksanaan

30 Agustus 2016 (5 x 35 menit)

2) Mata pelajaran

Tematik (Perkembangbiakan Tumbuhan)

Bahasa Indonesia, Matematika, PPKn (Memelihara Tumbuhan Di Lingkungan Sekitar)

3) Pelaksanaan

Mahasiswa menstimulus siswa untuk mengamati teks yang berjudul “Kebun Strawberry” dan membaca teks berjudul “Kebun Strawberry”. Mahasiswa menjelaskan teks dan kata-kata sulit. Siswa diminta mencari 4 buah kata sulit di bacaan, kemudian tanyakan pada temanmu

sebangku untuk mencari jawaban. Siswa menulis kata-kata penting, artinya pada kotak yang tersedia, dan membuat kalimat sederhana sesuai arti yang telah didiskusikan dengan teman sebangku. Mahasiswa mengajak siswa keluar kelas untuk mengamati tumbuhan dan penjelasan dari mahasiswa. Siswa diarahkan pada tanaman di depan kelas yang rusak akibat perbuatan teman yang tidak bertanggung jawab dan mendiskusikan adakah tata tertib yang berlaku di sekolah yang mengatur keberadaan tanaman yang ada di depan kelas. Siswa diminta mendiskusikan tata tertib lain, selain pemeliharaan tumbuhan. Siswa dibimbing untuk memahami gambar jumlah buah salak dan masing-masing siswa diminta untuk menghitung jumlah buah salak yang ada di gambar. Mahasiswa meminta siswa untuk menuliskan hasil pengamatan dengan angka pasti bilangan 1 atau 2 atau 3, dan seterusnya sampai 9 yang nilai tempatnya berbeda-beda.

d. Praktek Terbimbing 4

1) Waktu pelaksanaan

07 September 2016 (4 x 35 menit)

2) Mata pelajaran

Tematik (Perkembangbiakan Tumbuhan)

Bahasa Indonesia, Matematika, PPKn (Pelestarian Tumbuhan)

3) Pelaksanaan

Mahasiswa menstimulus siswa membaca teks tentang “Makanan 4 sehat 5 sempurna”. Mahasiswa menjelaskan teks dan kata-kata sulit. Siswa diarahkan untuk mengamati gambar tanaman yang menghasilkan bahan makanan pokok. Siswa menjawab pertanyaan tentang makanan yang di makan setiap hari, dan dari mana asalnya. Mahasiswa memberikan tugas kepada siswa untuk menempelkan gambar asal makanan pada tabel. menuliskan nama makanan yang dimakan setiap hari pada tabel dan memilih salah satu asal makanan dari hewan atau tumbuhan pada tabel. Mahasiswa menjelaskan perilaku baik dan buruk. Siswa dibimbing untuk memahami pernyataan yang ada di dalam kolom tentang perilaku pelestarian tumbuhan. Siswa memberi tanda centang jika perilaku yang tertera pada pernyataan baik dan memberi tanda silang jika perilaku pada pernyataan tidak baik/salah. Pada pembelajaran terakhir masing-masing siswa untuk menghitung jumlah

buah salak yang ada di gambar dan mencari hasil perkalian dengan cara bersusun.

2. KBM Non- Terbimbing

a. Praktik Mandiri 1

1) Waktu pelaksanaan

Kamis, 28 Juli 2016 (4 x 35 menit)

2) Mata pelajaran

Tematik (Pemeliharaan Tumbuhan)

Bahasa Indonesia, IPA, SBdP (Memelihara Tumbuhan Di Sekitar Sekolah)

3) Pelaksanaan

Kegiatan pembelajaran diisi oleh mahasiswa dengan materi pembelajaran “memelihara tumbuhan di sekitar sekolah”. Pembelajaran dimulai dengan meminta membaca teks “Mila dan teman-teman sedang memelihara tanaman” diketahui kemampuan subyek dalam membaca sudah baik namun pada kejelasan membaca cukup jelas karena terkadang subyek membaca teks dengan cepat. Siswa diminta untuk menuliskan hal-hal penting seputar teks. Mahasiswa memberikan pertanyaan dan meminta siswa menyebutkan nama tumbuhan yang ada disekitar sekolah. Mahasiswa menggambar tumbuhan segar dan layu dipapan tulis dan menjelaskan tentang tumbuhan yang layu dan kering. Mahasiswa membuat arah panah pada gambar sesuai dengan bagian-bagian tumbuhan dan meminta masing-masing siswa menyebutkan nama bagian tumbuhan pada gambar yang ditunjuk.

b. Praktik Mandiri 2

1) Waktu pelaksanaan

Kamis, 25 Agustus 2016 (4 x 35 menit)

2) Mata pelajaran

Tematik (Perkembangbiakan Tumbuhan)

Bahasa Indonesia, Matematika (Memelihara Tumbuhan di Sekitar Sekolah)

3) Pelaksanaan

Kegiatan pembelajaran dimulai dengan apersepsi tentang tema pembelajaran yang akan disampaikan yaitu tentang “pemeliharaan tumbuhan”. Siswa diarahkan untuk mengamati teks yang berjudul “sayur cabai”. Siswa diberi kesempatan membaca teks secara cermat dengan bantuan bimbingan guru. Siswa menceritakan isi bacaan sesuai kemampuan masing-masing. Siswa mencari 4 kata sulit pada pada teks dan menuliskan artinya. Mahasiswa memberikan tugas kepada siswa untuk menghitung jumlah tanaman cabai pada gambar. Siswa menuliskan banyak tanaman cabai dalam penjumlahan mendatar. Mahasiswa membimbing siswa untuk merubah penjumlahan mendatar dengan cara bersusun pendek dan penjumlahan dengan teknik menyimpan.

3. Evaluasi

Proses evaluasi pada proses dan hasil pengerjaan soal evaluasi suatu pembelajaran.

a. Pertemuan 1

Subyek mampu membaca dengan suara yang keras dan cukup memahami isi teks terlihat ketika diberi pertanyaan langsung. Subyek mampu memahami gambar yang ada pada buku dan menuliskan hal-hal yang berkaitan dengan gambar walaupun masih dengan bantuan praktikan. Kemampuan bertanya subyek hanya terbatas pada bertanya dengan kalimat sederhana dan masih dibantu praktikan untuk menyesuaikan SPOK.

b. Pertemuan 2

Kemampuan membaca subyek masih sama dengan pertemuan 1, subyek memahami isi teks dengan mengetahui artinya. Subyek mampu memahami materi yang diberikan secara langsung di lapangan dan dengan benda yang kongkret. Subyek dapat mengerjakan tugas dengan baik. Namun kebiasaan subyek yang suka mengobrol dengan temannya muncul ketika mengerjakan tugas, sehingga tugas dikerjakan cukup lama. Subyek mampu menyebutkan alat-alat yang dibutuhkan untuk menanam tanaman. Pengetahuan tentang nama-nama sayuran dan umbi-umbian bertambah seperti terong, bawang merah, bawang putih, kacang, kentang, dll.

c. Pertemuan 3

Pemahaman isi bacaan subyek semakin baik ketika diberi pertanyaan langsung seputar teks dan subyek mencari jawaban sendiri dengan melihat kembali ke teks. Ketika subyek membuat kalimat sederhana menyangkut teks, subyek masih membutuhkan bantuan praktikan. Namun, subyek mampu menuliskan kalimat yang pernah diketahui sebelumnya. Subyek dapat membedakan keadaan tumbuhan pada gambar dan memahami kata yang berhubungan dengan gambar. Pada materi kenampakan alam subyek belum memahami teks yang disampaikan hal ini dikarenakan subyek sering mengobrol dengan teman sebangkunya.. Namun, subyek mampu memberikan contoh dari kenampakan alami dan buatan.

d. Pertemuan 4

Kebiasaan subyek untuk mengobrol mulai terkontrol dengan memberikan nasehat ketika ingin mengobrol. Subyek lebih memahami kata-kata sulit yang pernah ada pada teks sebelumnya. Pada materi perkalian subyek sudah mampu mengerjakan perkalian dengan bantuan penjumlahan deret dan bersusun dengan teknik menyimpan.

e. Pertemuan 5

Subyek belum memahami isi bacaan karena judul yang dipilih merupakan kata yang baru diketahui. Subyek mampu memilih kata-kata sulit yang belum pernah diketahui. subyek menuliskan 4 kata sulit dan mampu mencari 2 arti dengan sendiri. Subyek mampu mencerna pembelajaran lebih baik ketika melihat benda kongkrit dan belajar dilapangan. Pada saat mendiskusikan tata tertib pemeliharaan tumbuhan subyek mampu menuliskan tata-tertib setelah diberikan penjelasan. Pada pembelajaran matematika subyek mampu mengalikan banyak buah salak dengan perkalian bersusun dan mampu meletakkan 3 bilangan asli pada tempat satuan, puluhan, dan ratusan.

f. Pertemuan 6

Subyek mampu menjawab pertanyaan langsung tentang makanan yang di makan setiap hari, dan dari mana asalnya dan mengerjakan tugas berupa menuliskan nama makanan yang ada pada gambar dan memberi centang pada asal makanan. Pada menentukan tata-tertib yang benar dan salah subyek mampu memahami perbedaan pada tata tertib yang sudah dituliskan.

C. Analisis hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan Praktik PPL

Berdasarkan Praktik pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilakukan di SLB N 2 Bantul kelas V SDLB dengan subyek Aurel Lintang R.A., terdapat kemajuan yang dialami siswa, contohnya pada kemampuan berhitung dan menulis. Namun kemajuan pada kemampuan membaca tidak terlalu terlihat. Adapun kemajuan yang dialami yaitu :

a. Kemampuan Dasar

1) Berhitung

Kemampuan berhitung siswa mengalami peningkatan, terlihat pada saat siswa mengerjakan tugas dipapan tulis maupun di buku tulis. Siswa mampu memahami konsep nilai tempat dengan baik tanpa dijelaskan beberapa kali. Pada penjumlahan dengan nilai tempat siswa hanya salah pada saat memasukkan angka 0 dibelakang nilai, contohnya pada nilai 196, siswa menuliskan 9 tanpa memasukkan nilai puluhan dan kesalahan ini hanya terjadi sekali. Siswa mengerjakan soal dengan lebih cepat dibandingkan teman-temannya. Pada saat siswa mengerjakan soal perkalian, penjumlahan, dan pengurangan dengan meminjam secara langsung dipapan tulis siswa mampu mengerjakan soal dengan baik

2) Menulis

Kemampuan menulis siswa semakin baik. Siswa menulis dengan huruf yang sedang dan tanpa keluar garis. Ketika siswa menyalin tuliskan dipapan tulis siswa mampu menyalin per kata walaupun terkadang harus diingatkan. Kecepatan menulis siswa juga semakin membaik, siswa menulis dengan cukup cepat.

3) Membaca

Kemampuan membaca subyek sedikit mengalami kemajuan. Subyek mampu memahami teks dengan kata dan kalimat sederhana yang sering dipakai. Subyek juga mampu menyebutkan arti kata pada kata sulit yang sering dipakai

b. Kompensatoris

1) Artikulasi

Kemampuan artikulasi subyek semakin baik, subyek mampu mengucapkan huruf s yang dibuat kata dengan pengucapan yang benar. Namun pada huruf k menjadi kata misalnya “koko”

menjadi “toto”, subyek masih mengalami kesulitan dan membutuhkan beberapa kali latihan untuk mengucapkannya dengan benar.

2) Persepsi bunyi

Kemampuan subyek bertambah pada menentukan arah bunyi dari depan, atas, bawah, samping kanan, samping kiri, dan atas. Selain itu, subyek juga mampu menentukan arah bunyi dari timur, barat, utara, dan selatan. Ketika ditutup mata dan diminta konsentari dengan bunyi yang timbul dari alat yang dipukul dan digoyangkan (alat ditaruh sesuai arah bunyi) subyek mampu menentukan semua arah bunyi dengan baik.

3) Kosa kata

Kosa kata subyek bertambah menjadi ± 60 kosa kata baru. Namun pada kosa kata yang bertambah subyek masih lupa pada huruf yang akan ditulis.

2. Refleksi dan Tindak Lanjut Subyek

Berdasarkan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilakukan, adapun beberapa hal yang dapat digunakan sebagai catatan dan tindak lanjut, antara lain:

a. Refleksi Pelaksanaan

Dalam melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) tidak terlepas dari hambatan-hambatan pelaksanaan. Adapun hambatan yang ada, seperti:

1) Penguasaan Kelas

Praktikan masih mengalami masalah pada penguasaan kelas karena selain fokus pada satu subyek, praktikan juga harus memperhatikan seluruh siswa satu kelas. Saat praktik siswa terkadang tidak memperhatikan pembelajaran dan mengobrol dengan siswa lain atau bermain sendiri. Saat pembelajaran berlangsung pada jam pelajaran terakhir, siswa sudah susah untuk dikondisikan dan terlihat tidak antusias.

Dari hambatan yang dihadapi, praktikan harus lebih belajar dalam mengkondisikan siswa, menyesuaikan suasana belajar, dan menyesuaikan pembelajaran dengan siswa di kelas.

2) Manajemen Waktu

Manajemen waktu yang kurang terstruktur mengakibatkan tidak semua materi pembelajaran disampaikan dalam satu kali

pertemuan. Praktikan harus menyesuaikan banyak dan beratnya materi dengan kemampuan penerimaan siswa terhadap materi yang akan disampaikan.

Dari hambatan yang dihadapi, praktikan harus lebih memperhatikan cara penyampaian materi dengan waktu yang tersedia.

3) Media

Media yang digunakan di kelas kurang lengkap sehingga siswa kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran. Selain itu, media pembelajaran yang digunakan juga membuat siswa bosan karena materi pembelajaran yang hampir sama.

Praktikan harus lebih mempersiapkan media yang akan digunakan dengan memperhatikan setiap aspek. Media yang digunakan harus menarik perhatian siswa sehingga pembelajaran berjalan dengan lancar. Selain itu, media juga dapat digabungkan pada benda real yang ada di lapangan sehingga seluruh siswa di kelas tidak cepat bosan.

b. Tindak Lanjut Subyek

Berdasarkan pembelajaran yang telah dilakukan pada subyek dan peningkatan yang terjadi, adapun tindak lanjut yang dapat dilakukan yaitu:

- 1) Dalam aspek berhitung, subyek perlu lebih mendapat bimbingan terus-menerus dan secara berkala untuk meningkatkan kemampuan berhitung dan ketelitian.
- 2) Dalam aspek menulis, subyek perlu lebih mendapat bimbingan terus-menerus dan secara berkala untuk meningkatkan kemampuan menulis dengan rapi dan cepat serta memperhatikan SPOK yang benar.
- 3) Dalam aspek membaca, subyek perlu mendapat bimbingan dalam memahami isi bacaan karena subyek terkadang mengalami kesalahan.
- 4) Dalam aspek kompensatoris yaitu artikulasi dan kosakata, subjek perlu dibiasakan untuk mengucapkan dan menyuarakan kata yang berasal dari huruf 'k'.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Program Pengalaman Praktik Lapangan (PPL) atau Magang III merupakan langkah strategis Universitas Negeri Yogyakarta untuk menambah kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik dalam mengajar. Mahasiswa mendapatkan pengalaman yang dapat dijadikan bekal untuk mengajar setelah menyelesaikan studi, bekal untuk menjadi guru profesional, dan dapat belajar secara langsung di lapangan. Mengajar memerlukan pengalaman, keahlian dan pemahaman terhadap materi maupun siswa sehingga nilai-nilai positif tersampaikan dengan baik. Tidak hanya nilai-nilai akademik namun juga nilai-nilai non-akademik yang memberikan bekal kepada siswa untuk hidup bermasyarakat kelak.

Pengalaman Praktik Lapangan (PPL) dilaksanakan di SLB Negeri 2 Bantul. Praktikan melakukan praktik mengajar di kelas V SDLB-B dengan subyek bernama Aurel Lintang R.A. Praktik mengajar dilakukan sebanyak 4 kali mengajar terbimbing dan 2 kali mengajar mandiri. Selain melakukan praktik mengajar, praktikan juga mengikuti serangkaian kegiatan sekolah lain, seperti peringatan 17 Agustus, Akreditasi Sekolah SMALB, Pelatihan Membuat Gelang dan Mewarnai, Kegiatan Idul Adha, serta kegiatan lainnya.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memiliki banyak manfaat bagi praktikan, diantaranya:

1. Menambah pemahaman dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah atau lembaga.
2. Memperoleh pengalaman tentang cara berfikir dan bekerja secara interdisipliner, sehingga dapat memahami adanya, keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pembelajaran dan pendidikan yang ada di sekolah.
3. Memperoleh daya penalaran dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pembelajaran dan pendidikan yang ada di sekolah.
4. Memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran di sekolah.

B. SARAN

Selama menjalani program PPL di SLB Negeri 2 Bantul ada beberapa saran yang mungkin dapat mejadi bahan pertimbangan dalam memperbaiki kualitas bersama, antara lain :

1. Bagi Sekolah

- a. Mempertahankan komunikasi intensif kepada peserta didik sehingga ketika proses belajar mengajar siswa tidak merasa takut kepada guru.
- b. Meningkatkan komunikasi kepada orangtua siswa sehingga apabila ada keluhan dari/kepada sekolah/orangtua siswa dapat ersampaikan dengan baik dan tidak terjadi kesalahpahaman.
- c. Mempertahankan hubungan yang baik dengan mahasiswa PPL, sehingga nantinya dapat saling bertukar informasi terkait info terkini seputar pendidikan luar biasa khususnya anak tunarungu.

2. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Menjalin koordinasi yang intensif antara pihak universitas, dosen pembimbing, sekolah dan mahasiswa sehingga kegiatan PPL lebih baik lagi.
- b. Mengadakan pengawasan terhadap jalannya kegiatan PPL kepada semua kelompok, baik secara langsung maupun tidak langsung.
- c. Memberikan bimbingan yang lebih terperinci sebelum kegiatan PPL berlangsung khususnya untuk jurusan PLB, supaya mahasiswa bisa menyiapkan keperluan praktik dengan baik dan benar sesuai dengan prosedur yang sudah disepakati.

3. Bagi Mahasiswa

- a. Perencanaan mengajar (RPP) yang dibuat harus lebih sistematis, sesuai dengan panduan yang ada, lebih teliti ketika menulis laporan agar tidak ada huruf yang salah atau penomoran yang kurang tepat.
- b. Menjalin komunikasi yang lebih baik dengan semua warga sekolah, lebih ramah, lebih peka terhadap apa yang terjadi di lingkungan sekolah.
- c. Mempersiapkan program dengan matang agar kegiatan PPL berjalan dengan lancar.
- d. Menjaga nama baik almamater dengan selalu berpegang teguh pada nilai kebaikan dan kesopanan.

DAFTAR PUSTAKA

PP PPL dan PKL. 2016. *Panduan PPL/ Magang III*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

PP PPL dan PKL. 2016. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

LAMPIRAN I

MATRIK KEGIATAN PPL



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/MAGANG III
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

F01
Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH	: SLB N 2 BANTUL	NAMA MAHASISWA	: YUNITA LESTARI
ALAMAT SEKOLAH	: Jl. Imogiri Barat km 4,5 Wojo, Bangunharjo, Sewon, Bantul.	NIM	: 13103244019
		FAK/ JUR/ PRODI	: FIP / PLB / PLB
GURU PEMBIMBING LAPANGAN	: ELI NURAINI, S.Pd	DOSEN PEMBIMBING	: AINI MAHABBATI, S. Pd., M.A

No.	Program / Kegiatan	Bulan									Jumlah Jam
		Juli		Agustus					September		
		MingguKe-									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Pembuatan Program PPL										
	KoordiansiDenganPihakSekolah	3									3
	MenyusunMatriks Program PPL	4									4
2	PraktikMengajar										

	A. Persiapan									
	1) Koordianasi Dengan Pihak Guru Kelas	1								1
	2) Konsultasi Dengan Guru Pembimbing		2	2	2	2	2	1	1	12
	3) Penyusunan RPP			4	3	2	3	2	2	16
	4) Pembuatan Media			3		5	5		3	16
	B. Pelaksanaan Mengajar		3,5	7		3,5	3,5		3,5	21
	C. Evaluasi Praktik Mengajar		1	2		1	1		1	6
3	Kegiatan Sekolah									
	Pendampingan KBM		16	16	16	16	13	16	16	109
	Kerja Bakti Bersama							4	4	8
	Syawalan	8								8
	Senam Bersama	4	1	1	1	1	1	1	1	12
	Piket Harian	5	5	5	5	4	5	5	5	42
	Upacara	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	Lomba 17 Agustus				27					27
	Persiapan Akreditasi					25				25
4	Kegiatan Kelompok PPL									
	Pelatihan membuat gelang dan mewarnai								4	4
	Idul Adha								6	6

	Perpisahan Dan PenarikanPPL									10	10
	PembuatanLaporanPPL									8	8
Total Jumlah Jam Kegiatan											337

Yogyakarta, 15 September 2016

Kepala Sekolah SLB Negeri 2 Bantul

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

Sri Andarini Eka Prapti, S. Pd
NIP 19690630 199203 2 007

Aini Mahabbati, M. A
NIP 19810309 200604 2 001

Yunita Lestari
NIM 13103244019

LAMPIRAN II
PROGRAM PEMBELAJARAN
INDIVIDUAL

PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL

Nama Sekolah : SLBN 2 BANTUL

Alamat : Jalan Imogiri Barat Km 4,5 Wojo, Bangunharjo, Sewon,
Bantul, Yogyakarta 55187 Telp. 0274 – 7481283.

1. A. Informasi umum

1. Nama siswa : Aurel Lintang RA
2. .Kelas : 5 SDLB
3. Tanggal lahir/usia : Yogyakarta, 02/08/2004, 12 Tahun
4. Alamat : Kepuh RT 01/01 Tegaltirto Brebah
Sleman
5. Telepon : 085876337000

B. Informasi Kebutuhan Khusus Anak

- a. jenis kebutuhan khusus : Tunarungu
- b. karakteristik kebutuhan khusus : Anak mengalami tunarungu
dengan derajat ketunarunguan, telinga kanan : 98,5 dB dan telinga kiri :
101,6 dB

2. Masalah yang dihadapi guru kelas

1. Umum :

Terjadi keterlambatan akademik karena faktor emosi (karena anak sering emosi/ tersinggung oleh temannya anak jadi sering tidak masuk sekolah sehingga anak banyak terlambat dalam akademik). Anak suka mengajak berbicara dengan temannya saat di pembelajaran sudah dimulai. Menurut guru, anak paham dengan pembelajaran yang diberikan namun kemampuan untuk mengingat tidak lama sehingga guru harus mengulang pembelajaran yang telah lampau jika materi tersebut disangkutkan pada materi yang baru diberikan.

2. Bahasa :

menurut guru, subyek mengkomunikasikan bahasa dengan abjad tangan, oral, dan isyarat tubuh secara pelan. Jika orang lain yang di ajak

berkomunikasi tidak paham maka subyek akan mencari peraga agar orang paham apa yang dia utarakan.

3. Matematika :

menurut guru, subyek tidak ada masalah dalam materi penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian 3 digit dengan soal cerita.

4. BKPBI :

Berdasarkan penuturan guru, anak memiliki persepsi bunyi yang baik, anak mampu membedakan jenis sumber bunyi dan arah bunyi yang ada, seperti saat pembelajaran BKBPI anak sudah mampu mengetahui arah dan berapa kali bunyi itu ada saat alat musik seperti drum yang dipukul.

5. PJOK :

Menurut guru penjas, siswa mampu melakukan teknik dasar lari jarak pendek 60 meter dengan benar dan cepat. Dapat melakukan lompat jauh dengan baik.

Kegiatan ekstra kurikuler:

1. Batminton

Menurut penuturan guru, siswa mampu dalam bermain batminton dan mengikuti lomba batminton.

2. Komputer

Menurut penuturan guru, siswa mampu menggunakan komputer dengan baik. Siswa mampu menggunakan internet dan Ms. Word.

3. Masalah yang dihadapi orang tua :

Orang tua kesulitan memahami apa yang diungkapkan anak, misalnya saat anak berbicara tentang sesuatu dan orang tua tidak mampu mengerti dengan apa yang dikatakan anak, orang tua hanya mengatakan “ya” lalu mendiskusikan apa yang dikatakan anaknya secara bersama. Orang tua juga menuturkan bahwa subyek tidak mengungkapkan sesuatu jika subyek sedang marah, masalah emosi juga belum dapat diatasi oleh orang tua.

4. Hasil Asesmen:

Laporan asesmen secara lengkap yang diterima dari tenaga ahli:

Asesmen derajat pendengaran:

Dari hasil audiogram, di ketahui anak memiliki derajat pendengaran : tingkat pendengaran anak pada telinga kanan : 98,5 dB, telinga kiri : 101,6 dB .

1. Hasil asesmen akademis yang dilakukan:

a. Pelajaran Tematik/Mata Pelajaran

Anak memiliki kemampuan yang baik dalam bidang akademik jika dibandingkan dengan kedua teman sekelasnya, ditunjukkan saat pembelajaran berlangsung anak mampu menjawab pertanyaan seputar materi yang baru dijelaskan walaupun terkadang anak lama dalam menjawab namun jawaban yang diberikan baik secara lisan maupun tulisan sebagian besar benar.

Kemampuan anak untuk mata pelajaran tertentu seperti IPA belum bagus. Saat guru memberikan soal seperti menggolongkan hewan-hewan apa saja yang dilihatnya di kebun binatang berdasarkan jenis makanannya, anak masih sering lupa untuk menyebutkan nama hewannya dan apa makanannya. Kemampuan mengingat yang rendah juga sering terlihat saat anak lambat dan banyak salah dalam menjawab soal atau pertanyaan yang diberikan pada akhir semester. Subyek mengatakan bahwa dia banyak lupa dengan pelajaran yang diberikan sebelumnya sehingga masih butuh bantuan saat mengerjakan soal.

1) Membaca

Pada kemampuan membaca, diketahui bahwa pemahaman membaca anak bagus pada mata pelajaran tematik. Namun pada pembelajaran PAI saat diberikan soal pilihan ganda dan mencocokkan diketahui bahwa anak kurang pada aspek membaca pemahaman (saat anak membaca soal, anak membaca dengan cepat namun saat tes diberikan apa yang dipahami anak tidak sesuai dengan jawaban yang benar), pengucapan kata dengan suara yang tidak jelas dan hampir semua jawaban anak pada soal pilihan ganda salah. Hal ini dikarenakan pengetahuan dalam bidang PAI belum dikuasai anak. Terkadang jika guru tidak meminta membaca kalimat dengan jelas pengucapan bahasa anak masih kurang jelas dan suara yang dihasilkan sangat kecil.

2) Menulis

Untuk kemampuan menulis, anak tidak mengalami kesalahan dalam penulisan huruf. Anak sudah mampu menulis kalimat dengan SPOK yang benar. Anak hanya menulis cukup lambat dibanding dengan teman-temannya dan tulisan anak cukup besar. Tulisan anak yang besar mengakibatkan tulisan sering keluar garis sehingga sering anak membuat spasi pada setiap baris kalimat.

3) Berhitung

Pada pelajaran tematik untuk pembelajaran matematika, anak sudah menguasai materi penjumlahan dan pengurangan tiga digit dengan soal cerita. Anak juga sudah mampu mengerjakan soal dengan penjumlahan ratusan dan dilanjutkan perkalian bersusun. Pada materi “mengetahui waktu kejadian” anak mampu melakukan penjumlahan dan pengurangan jam dengan soal cerita serta menentukan waktu/jam.

2. Hasil asesmen hambatan pendengaran :

- a. Penguasaan kosakata : penguasaan kosa kata anak bagus, ditandai dengan kemampuan anak memahami cerita yang diberikan pada pembelajaran tematik. Kosa kata umum anak \pm 140 kosakata.
- b. Artikulasi
Telah menguasai keterampilan dalam vokalisasi dan mengucapkan kata dengan fonem /ng, /h, /dan, r/ dengan benar pada posisi awal, tengah dan akhir kata. Artikulasi pada fonem f,g,j,k,q dan s diketahui belum jelas.
- c. Tingkat Pendengaran
Setelah dilakukan tes bera di rumah sakit pada umur 1,5 tahun, diketahui anak mengalami kerusakan pada kokleanya. Subyek masih mampu mendengar suara dengan intensitas tinggi misalnya saat pembelajaran saat anak ditanya oleh guru/penulis dengan oral tanpa isyarat dan gerak bibir yang ditutup anak masih mampu memahami pembicaraan dengan cukup baik.
- d. Kemampuan Bahasa dan Wicara
Pada aspek bahasa dan wicara anak mengalami masalah pada pengucapan huruf f,g,j,k,q dan s, dan anak terbiasa mengucapkan “aba” pada setiap kata di awal anak berbicara. Anak mampu

memahami maksud dari percakapan dengan sesama anak tunarungu maupun dengan guru/orang yang sudah dikenal. Namun terkadang dengan orang lain yang mendengar anak masih menolak untuk banyak berkomunikasi. Kemampuan berbahasa anak bagus, ditunjukkan dengan pola kalimat yang runtut saat menulis dan mampu menceritakan ulang dengan bahasa yang sama. Jumlah kosa kata yang dimiliki anak meningkat jauh dibandingkan saat anak pertama kali masuk di SLBN 2 Bantul. Kosa kata belum dihitung secara pasti berapa banyak kosa kata yang dimiliki namun saat diberikan materi tentang “ikan” dan di tes subyek hanya tidak mengetahui apa makanan ikan. Selain itu, keinginan anak untuk terus belajar melalui internet dan komputer membantu anak menemukan kata-kata baru (dalam bahasa Inggris dan berinisiatif mencari artinya) yang tidak semua temannya ketahui.

e. Persepsi Bunyi

Berdasarkan asesmen yang dilakukan anak memiliki persepsi bunyi yang baik, contohnya anak memiliki persepsi bunyi yang baik dalam membedakan bunyi drum, bas, dan alat pukul lainnya. Namun anak belum bisa mempersepsikan bunyi alat musik yang ditiup seperti : suling. Anak mampu membedakan jenis sumber bunyi dan arah bunyi yang ada seperti saat pembelajaran BKBPI anak sudah mampu mengetahui arah dan berapa kali bunyi itu ada saat alat musik seperti drum yang dipukul.

5. Tujuan Tahunan

a. Aspek akademik
Bahasa:

- 1) Siswa mampu menulis dengan tulisan yang rapi, sedang dan tanpa keluar garis.
- 2) Siswa mampu menyalin per kata dengan cepat
- 3) Siswa mampu membuat kalimat dengan SPOK yang benar.
- 4) Siswa mampu membuat kalimat sederhana tanpa bantuan guru.

Matematika:

- 1) Siswa mampu menghitung perkalian bersusun dengan teknik menyimpan

- 2) Siswa mampu meningkatkan kemampuan berhitung ribuan, piktograf dan jam.

IPA :

- 1) Pemberian pembelajaran dengan memfokuskan pada pemahaman visual melalui gambar/video khususnya pada mata pelajaran IPA pada Tematik.

b. Aspek kompensatoris

- 1) Kosakata

Kosa kata mengenai pengetahuan umum, alam, dan teknologi bertambah menjadi 200 kosa kata.

- 2) Artikulasi

Anak mampu membaca dengan suara yang jelas dan artikulasi terutama pada huruf yang belum jelas diucapkan seperti f,g,j,k,q dan s dapat semakin mudah untuk di mengerti oleh orang mendengar.

- 3) Persepsi Bunyi

Anak mampu mempertahankan dan meningkatkan kemampuan persepsi bunyi yang dimiliki serta menambah kepekaan dalam mengenali arah serta jenis sumber bunyi yang ia dengar.

6. Tujuan jangka pendek

Tanggal penyusunan : Senin, 18 Juli 2016

Tanggal evaluasi : Kamis, 15 September 2016

Aspek Akademik

Mata pelajaran	Kemampuan Siswa saat ini	Kondisi yang ditetapkan oleh praktikan	Indikator keberhasilan	Evaluasi dan tanggal pelaksanaan
Membaca	<p>Mampu memahami kalimat sederhana pada mata pelajaran tematik.</p> <p>Pemahaman dalam membaca perintah saat membaca sendiri kurang.</p>	<p>Siswa mampu membaca kalimat dengan memahami instruksi bacaan.</p> <p>Mampu membaca kalimat dengan memahami isi bacaan</p>	Mampu membaca kalimat dengan memahami isi bacaan.	Evaluasi dengan unjuk kerja
Menulis	<p>Siswa mampu menceritakan kembali cerita yang telah dibacakan.</p> <p>Namun belum mampu membuat kalimat sederhana dari kata kunci yang sudah ditentukan.</p> <p>Siswa sering mengobrol dengan temannya sehingga lambat dalam menulis.</p>	<p>Siswa dengan bimbingan mampu membuat kalimat sederhana.</p> <p>Siswa mampu menulis kalimat per kata saat meniru tulisan di papan tulis.</p>	<p>Siswa mampu membuat kalimat sederhana dari kata kunci yang telah ditentukan.</p> <p>Siswa mampu menulis per kata dengan lebih cepat.</p>	Evaluasi dengan ujuk kerja
Matematika	<p>Siswa mampu mengerjakan soal dengan penjumlahan ratusan dengan bersusun.</p> <p>Menguasai materi penjumlahan dan pengurangan tiga digit</p>	<p>Siswa mampu mengerjakan penjumlahan dan pengurangan dengan nilai tempat.</p> <p>Siswa dengan bimbingan menuliskan operasi hitung</p>	Kemampuan berhitung siswa pada materi nilai tempat dan perkalian dapat meningkat dengan lebih baik.	Evaluasi dengan tertulis

	<p>dengan soal cerita dan mampu menentukan jam.</p> <p>Pada penjumlahan bersusun terkadang siswa lupa menjumlahkan sesuai nilai tempat.</p>	<p>perkalian dengan penjumlahan berulang untuk hasil kurang dari 1000.</p> <p>Siswa menuliskan operasi hitung perkalian dengan penjumlahan berulang dengan teknik menyimpan.</p>		
--	---	--	--	--

Aspek Kompensatoris

Aspek kemampuan	Kemampuan Siswa saat ini	Kondisi yang ditetapkan oleh praktikan	Indikator keberhasilan	Evaluasi (hasil) dan tanggal pelaksanaan
Kosakata	<p>Penguasaan kosa kata anak bagus, ditandai dengan kemampuan anak memahami cerita yang diberikan pada pembelajaran tematik.</p> <p>Kosa Kosa kata siswa diketahui \pm 140</p>	<p>Siswa mampu menambah kosa kata dengan membaca buku dan bantuan visual (gambar/obyek nyata) untuk menjelaskan kata yang baru diketahui khususnya pada pelajaran IPA.</p> <p>Membiasakan diri menggunakan kata baru pada kehidupan sehari-hari.</p>	<p>Kosa kata siswa bertambah menjadi 200 kosa kata pada aspek pengetahuan umum, teknologi, dan IPA.</p>	<p>Evaluasi dengan unjuk kerja</p>
Artikulasi	<p>Siswa mampu mengucapkan kata dengan fonem /ng, /h, /dan, r/ dengan benar pada posisi awal, tengah dan akhir kata. Masih belum jelas pengucapan pada fonem f,g,j,k,q dan s</p>	<p>Membiasakan berbicara dengan pelan pada kata maupun suku kata dengan fonem f,g,j,k,q dan s.</p>	<p>Pengucapan fonem f,g,j,k,q dan s dapat terdengar lebih jelas</p>	<p>Evaluasi dengan lisan</p>

Kemampuan Persepsi Bunyi	Dapat mendengar bunyi dengan intensitas suara yang sedang-tinggi. Kesulitan dalam mempersepsikan bunyi dengan alat musik tiup seperti suling	Pembelajaran BKPBI dengan bimbingan untuk mempersepsikan arah bunyi dari atas, bawah, samping kanan, samping kiri, depan, dan belakang. Pembelajaran BKPBI dengan bimbingan untuk mempersepsikan arah bunyi dari timur, barat, utara, dan selatan	Mampu mempersepsikan arah bunyi dari atas, bawah, samping kanan, samping kiri, depan, dan belakang. Mampu mempersepsikan arah bunyi dari timur, barat, utara, dan selatan	Evaluasi dengan unjuk kerja
--------------------------	---	--	--	-----------------------------

LAMPIRAN III

RENCANA PROGRAM

PEMBELAJARAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SLB N 2 Bantul
Kelas /Semester : V / I
Tema : Perkembangbiakan Tumbuhan
Sub Tema : 2. Pemeliharaan Tumbuhan
Pembelajaran : 2
Alokasi waktu : 4 x 35 menit.

A. Kompetensi Inti

- 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

1. Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi	3.2.1 Memprediksi isi teks tentang laporan perawatan tumbuhan yang ada di lingkunganku.
	3.2.2 Membaca teks laporan sederhana tentang perawatan tumbuhan.
	4.2.1 Menerangkan hasil laporan sederhana

dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	tentang perawatan tumbuhan.
4.1 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman secara mandiri dalam bahasa indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.2.2 Menyimpulkan hasil laporan sederhana tentang perawatan tumbuhan.

2. SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Mengenal budidaya tanaman sayur sesuai daerah setempat.	3.5.1 Menyebutkan jenis budidaya tanaman sayur sesuai daerah setempat
4.5 Membuat budidaya tanaman sayur sesuai daerah setempat.	3.5.2 Menjelaskan langkah-langkah menanam budidaya sayur sesuai daerah setempat.
	4.5.1 Menunjukkan langkah-langkah menanam sayur
	4.5.2 Menanam sayur dengan langkah yang benar.

C. Tujuan Pembelajaran

- Melaui kegiatan mengamati gambar Mila dan teman-teman sedang memelihara tanaman, siswa dapat menulis hal-hal penting dalam pengamatan.
- Melalui kegiatan menulis laporan, siswa dapat membacakan hasil pengamatannya.

- Melalui kegiatan mengamati gambar tanaman sekitar sekolah yang layu, siswa dapat mengutarakan pendapatnya tentang tindakan yang sebaiknya harus dilakukan.
- Melaui kegiatan mengamati gambar tanaman semangka, siswa dapat membuat pertanyaan yang sesuai dan dapat menjawab pertanyaan yang dibuat teman.
- Melaui kegiatan mengamati dua gambar taman, siswa dapat membandingkan gambar taman yang terawat dan tidak terawat
- Melalui pengamatan siswa dapat menuliskan kalimat yang sesuai pada kolom yang teredia.
- Melaui kegiatan refleksi, siswa dapat mengemukakan perasaanya ketika melihat halaman yang tidak ada tanaman dan halaman yang banyak tanaman.
- Melalui kerjasama dengan orang tua, siswa dapat mencari informasi manfaat sayur tomat yang ditanam.

D. Materi

- Membaca teks “Mila, dan teman-teman melakukan kegiatan memelihara tanaman di halaman sekolah”

<p>Mila memupuk bunga di halaman sekolah.</p> <p>Bima membawa air untuk menyirami bunga.</p> <p>Ali mencabuti tanaman pengganggu yang ada.</p> <p>Mereka sibuk memelihara tanaman di lingkungan sekolahnya.</p>

- Menulis hal-hal penting sesuai pengamatan gambar (mengkomukasikan).
- Bertanya kepada teman sebangku tentang “nama tumbuhan yang ada di sekolah”
- Menyebutkan bagaian tumbuhan yang layu dan kering.
- Membuat kalimat sesuai gambar lingkungan sekolah.
- Menuliskan kalimat-kalimat yang sesuai dengan gambar pada kolom yang tersedia
- Menyampaikan pendapatnya melalui kalimat tentang tindakan yang sebaiknya dilakukan.

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi kegiatan	Alokasi waktu

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Berdo'a bersama untuk mengawali pembelajaran.2. Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam subtema 2.3. Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisis siswa dengan mengajak siswa untuk menanya seputar tema yang akan dipelajari yaitu tentang "memelihara tumbuhan di sekitar sekolah".	15 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Siswa mengamati gambar Mila, dan teman-teman melakukan kegiatan memelihara tanaman di halaman sekolah.• Siswa membaca teks "Mila, dan teman-teman melakukan kegiatan memelihara tanaman di halaman sekolah".• Siswa menulis hal-hal penting sesuai pengamatan gambar (mengkomunikasikan).• Tulisan siswa diperiksa guru, yang tidak sesuai atau tidak benar dibimbing guru.• Siswa diminta bertanya kepada teman sebangku tentang "nama tumbuhan yang ada di sekolah"• Jawaban yang salah dibimbing guru. • Siswa diajak keluar kelas untuk mengamati gambar tanaman sekitar sekolah yang layu, daun tidak subur, sebagian batang patah dan kering.• Siswa menyebutkan bagian tumbuhan yang layu dan kering.• Siswa yang mengalami kesulitan dibimbing guru.• Siswa menyampaikan pendapatnya melalui kalimat tentang tindakan yang sebaiknya dilakukan.	180 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Arahkan siswa untuk mengamati 2 gambar taman. Gambar ke 1 taman terawat dengan baik. Gambar ke 2 taman tidak terawat. Siswa diminta menuliskan kalimat-kalimat yang sesuai dengan gambar pada kolom yang tersedia. Siswa bebas berpendapat melalui lisan atau isyarat, guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Kondisikan siswa untuk mengingat proses pembelajaran yang berlangsung dari awal hingga akhir pembelajaran. Tanyakan suasana hati siswa; apakah senang, kurang senang, kesal, capek, bahagia, sedih, atau yang lain selama kegiatan pembelajaran. Lalu tanyakan tentang pemahaman siswa terhadap materi yang sudah dipelajari. Guru memberi penilaian. Berdo'a bersama untuk mengakhiri pembelajaran. 	15 menit

A. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	SM	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Aurel												
2.	Shela												
3.	Nabil												

Keterangan :

- a. BT : Belum Terlihat sikap yang sesuai dengan indikator
- b. MT : Mulai Terlihat sikap yang sesuai dengan indikator
- c. MB : Mulai Berkembang sikap yang sesuai dengan indikator
- d. SM : Sudah Mampu, sikap sesuai dengan indicator.

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis atau lisan

No	Indikator	Skor	Deskriptif
1.	Membaca teks tentang Mila, dan teman-teman melakukan kegiatan memelihara tanaman di halaman sekolah		
2.	Menulis hal-hal penting sesuai pengamatan gambar (mengkomunikasikan).		
3.	Bertanya kepada teman sebangku tentang “nama tumbuhan yang ada di sekolah”		
4.	Menyebutkan bagaian tumbuhan yang layu dan kering		
5.	Menyampaikan pendapatnya melalui kalimat tentang tindakan yang sebaiknya dilakukan.		

Kriteria	Bobot
Menjawab	4
Menjawab dengan benar	3
Menjawab dengan benar	2
Menjawab dengan jawaban salah	1

Skor maksimal = 100

Skor = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor yang diperoleh}} \times 100$

- a. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **sempurna** bila dapat menguasai 90% - 100% aspek yang dinilai
- b. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **baik** bila dapat menguasai 70% - 89% aspek yang dinilai
- c. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **cukup** bila dapat menguasai 50% - 69% aspek yang dinilai
- d. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **belum berhasil** bila tidak mencapai nilai 49% aspek yang dinilai.

Rekap Skor siswa

No	Nama	Skor	Klasifikasi
----	------	------	-------------

1.	Aurel		
2.	Shela		
3.	Nabil		

3. Penilaian Keterampilan

- a. Membuat Pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

No	Kriteria	Terlihat	Belum Terlihat
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Bertanya

No.	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.									
2.									
3.									

Keterangan: T : Terlihat BT : Belum Terlihat

BT : Belum Terlihat

Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal bertanya yang dinyatakan dalam indikator.

T : Terlihat

Apabila peserta didik sudah memperlihatkan adanya tanda-tanda awal bertanya yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten.

- b. Membaca Teks

Penilaian : Unjuk kerja

Rubrik membaca teks “Mila, dan teman-teman melakukan kegiatan memelihara tanaman di halaman sekolah”.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membaca	Mampu membaca dengan benar	Sebagian besar bacaan dibaca dengan lancar	Sebagian kecil bacaan dibaca dengan lancar	Belum mampu membaca
2.	Pengucapan kata (artikulasi)	Mengucapkan kata dengan jelas	Sebagian besar mengucapkan kata dengan jelas	Sebagian kecil mengucapkan kata dengan Jelas	Belum mampu mengucapkan kata dengan baik
3.	Kelancaran	Lancar dalam membaca	Cukup lancar dalam membaca	Kurang lancar dalam membaca	Belum msmpu dalam membaca
4.	Percaya diri	Tegas dalam membaca	Cukup tegas dalam membaca	Kurang tegas dalam membaca	Belum mampu dalam membaca

F. Media/Alat Bantu Belajar

- Buku siswa kelas V “Pemeliharaan Tumbuhan”.
- Gambar Mila dan teman-teman sedang memelihara tanaman di halaman sekolah.
- Gambar tanaman yang layu tidak subur.
- Gambar taman yang terawat dan tidak terawat.

Mengetahui
Guru Pembimbing

Bantul , 28 Juli 2016
Mahasiswa

Eli Nuraini, S.Pd
NIP. 19720906200501 2 006

Yunita Lestari
13103244019

Lampiran

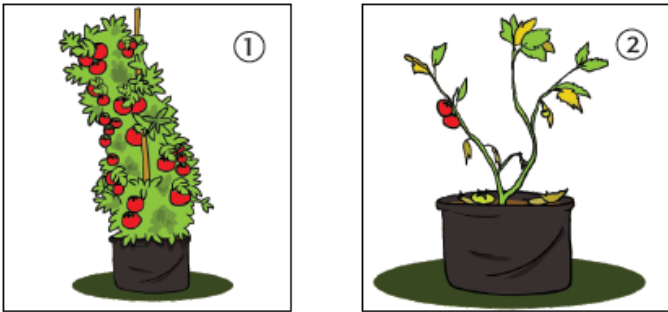


Amati gambar di atas

Buatlah kalimat yang sesuai gambar

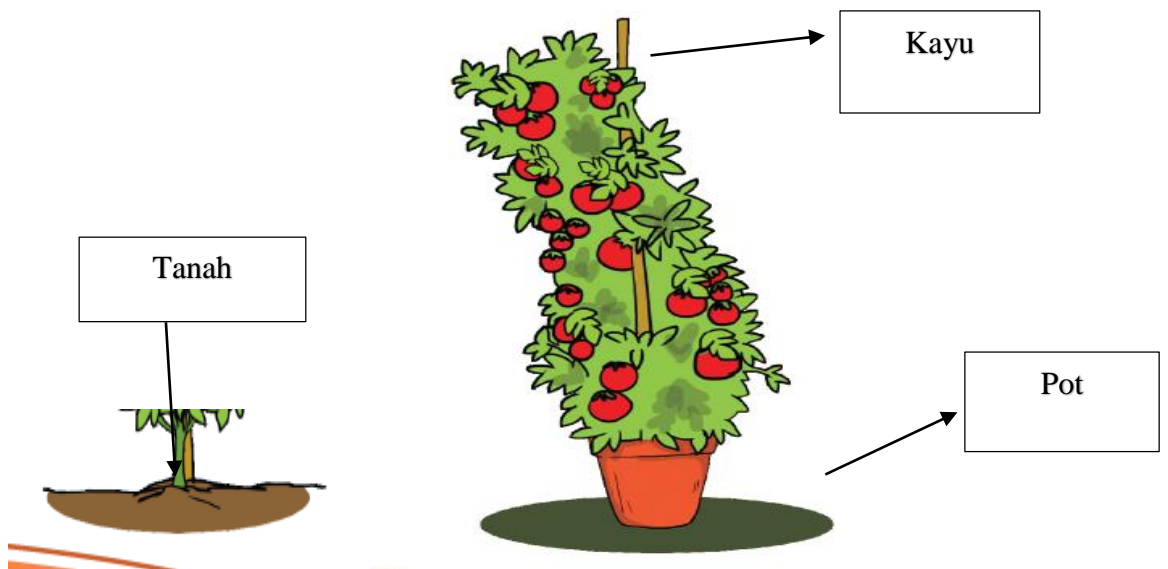
- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Gambar Tanaman Terawat dan Tanaman Tidak Terawat



Bandingkan dan tulis sesuai pendapatmu tentang gambar yang kamu amati.

Gambar 1	Gambar 2



Pupuk



Sarung Tangan

Embrat / Gembor /
Ember & Gayung

Tulislah alat/ bahan yang digunakan untuk menanam di pot!

1. ...
2. ...
3.
4.
5.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SLB N 2 Bantul
Kelas /Semester : V / I
Tema : Perkembangbiakan Tumbuhan
Sub Tema : 2. Pemeliharaan Tumbuhan
Pembelajaran : 3
Alokasi waktu : 4 x 35 menit.

B. Kompetensi Inti

- a. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- b. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- c. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- d. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

1. Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.2.1 Memprediksi isi teks tentang laporan perawatan tumbuhan yang ada di lingkunganku. 3.2.2 Membaca teks laporan sederhana tentang perawatan tumbuhan.
4.1 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang perawatan	4.2.1 Menerangkan hasil laporan sederhana tentang perawatan tumbuhan. 4.2.2 Menyimpulkan hasil laporan sederhana tentang perawatan tumbuhan.

<p>hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman secara mandiri dalam bahasa indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian</p>	
---	--

2. IPA

Kopetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengidentifikasi cara merawat dan memelihara tumbuhan dan hewan peliharaan.	3.1.1 Membedakan tumbuhan peliharaan dan tumbuhan pengganggu di sekitar rumah.
4.2 mendemonstrasikan cara merawat dan memelihara tumbuhan dan hewan peliharaan.	3.1.2 Mengidentifikasi cara merawat tumbuhan di sekitar rumah. 4.2.1 Mencari contoh cara merawat tumbuhan di sekitar rumah. 4.2.2 Melakukan cara merawat tumbuhan di sekitar rumah.

3. SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Mengenal budidaya tanaman sayur sesuai daerah setempat.	3.5.1 Menyebutkan jenis budidaya tanaman sayur sesuai daerah setempat
4.5 Membuat budidaya tanaman sayur sesuai daerah setempat.	3.5.2 Menjelaskan langkah-langkah menanam budidaya sayur sesuai daerah setempat. 4.5.1 Menunjukkan langkah-langkah menanam sayur 4.5.2 Menanam sayur dengan langkah yang benar.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati gambar Ali dan keluarganya memelihara tanaman di sekitar rumah, siswa dapat menulis hal-hal penting yang berhubungan dengan isi gambar.
2. Melalui kegiatan mengamati gambar, siswa dapat membaca satu persatu di depan kelas.
3. Melalui pengamatan gambar dan bimbingan guru, siswa dapat membuat kalimat tanya.
4. Melalui pengamatan gambar, siswa dapat menjawab pertanyaan yang dibuat teman.
5. Melalui kegiatan pengamatan membandingkan dua gambar, siswa dapat menuliskan kalimat yang sesuai.
6. Melalui gambar siswa dapat menjelaskan pengertian gulma
7. Melalui kegiatan pengamatan membandingkan dua gambar, siswa dapat menyebutkan kerugian dari gulma.

B. Media

1. Buku siswa sub tema pemeliharaan tumbuhan
2. Gambar dua buah tempat tanaman yang salah satunya banyak tumbuhan pengganggu/gulma.
3. Gambar Ali dan keluarganya sedang memelihara tanaman
4. Video tentang cara merawat tumbuhan

C. Materi

1. Membaca teks tentang “Ali dan keluarganya yang sedang memelihara tumbuhan”

Ali merawat tanaman di sekitar rumahnya.

Ibu membersihkan kotoran yang ada.

Ayah Ali mencangkul tanah sekitar tanaman.

Mereka senang memelihara tanaman di lingkungan rumahnya.

2. Membedakan dua buah tempat tanaman yang salah satunya banyak tumbuhan pengganggu/gulma.
3. Membaca teks tentang “Ali dan keluarganya yang sedang memelihara tumbuhan”
4. Menyebutkan beberapa tanaman yang ada di sekitar/terdekat dengan rumahnya

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>4. Berdo'a bersama untuk mengawali pembelajaran.</p> <p>5. Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam subtema 2.</p> <p>6. Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisis siswa dengan mengajak siswa untuk menanya seputar tema yang akan dipelajari yaitu tentang “merawat tumbuhan”.</p>	15 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Siswa mengamati gambar tentang dua buah tempat tanaman yang salah satunya banyak tumbuhan pengganggu/gulma.• Setelah mengetahui tumbuhan yang terdapat gulma, siswa mengamati video tentang cara merawat tumbuhan dari tumbuhan pengganggu.• Siswa dengan bantuan guru membedakan gambar tumbuhan yang terdapat gulma dan tidak terdapat gulma.• Siswa menuliskan perbedaan kedua gambar.• Jawaban yang salah atau menyimpang dibimbing guru.• Siswa membaca teks tentang Ali dan keluarganya yang sedang memelihara tumbuhan.• Masing-masing siswa dengan bantuan guru saling bertanya tentang “cara memelihara tumbuhan dirumah”.• Siswa menulis hal-hal penting yang berhubungan dengan gambar dalam bentuk teks.	145 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Jawaban siswa diperiksa guru, tulisan yang tidak sesuai dengan gambar dan tidak benar dibimbing guru. Siswa membacakan hasil laporan pengamatan . Siswa menyebutkan beberapa tanaman yang ada di sekitar/terdekat dengan rumahnya. Guru mengarahkan bahwa salah satu tanaman di sekitar misalnya tanaman sayur kangkung. Siswa menyebutkan hal-hal yang harus dipersiapkan sebelum menanam, saat menanam, dan perawatan tanaman. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Kondisikan siswa untuk mengingat proses pembelajaran yang berlangsung dari awal hingga akhir pembelajaran. Tanyakan suasana hati siswa; apakah senang, kurang senang, kesal, capek, bahagia, sedih, atau yang lain selama kegiatan pembelajaran. Lalu tanyakan tentang pemahaman siswa terhadap materi yang sudah dipelajari. Guru memberi penilaian. Berdo'a bersama untuk mengakhiri pembelajaran. 	16 menit

E. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	SM	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

Keterangan :

- a. BT : Belum Terlihat sikap yang sesuai dengan indikator
- b. MT : Mulai Terlihat sikap yang sesuai dengan indikator
- c. MB : Mulai Berkembang sikap yang sesuai dengan indikator
- d. SM : Sudah Mampu, sikap sesuai dengan indikator

2. Penilaian Pengetahuan

No	Indikator	Skor	Deskriptif
1.	Membaca teks tentang Ali dan keluarganya yang sedang memelihara tumbuhan		
2.	Membedakan dua buah tempat tanaman yang salah satunya banyak tumbuhan pengganggu/gulma		
3.	Menulis hal-hal penting yang berhubungan dengan gambar dalam bentuk teks.		
4.	Bertanya tentang cara merawat tanaman dirumah		
5.	Menyebutkan nama-nama sayuran yang ditanam di sekitar rumah siswa		
6.	Menyebutkan hal-hal yang harus di persiapkan sebelum menanam sayur		

Instrumen penilaian: Tes Tertulis atau lisan

Kriteria	Bobot
Menjawab	4
Menjawab dengan benar	3
Menjawab dengan benar	2
Menjawab dengan jawaban salah	1

Skor maksimal = 100

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor yang diperoleh}} \times 100$$

- a. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **sempurna** bila dapat menguasai 90% - 100% aspek yang dinilai
- b. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **baik** bila dapat menguasai 70% - 89% aspek yang dinilai
- c. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **cukup** bila dapat menguasai 50% - 69% aspek yang dinilai
- d. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **belum berhasil** bila tidak mencapai nilai 49% aspek yang dinilai.

Rekap Skor siswa

No	Nama	Skor	Klasifikasi
1.			
2.			
3.			

4. Penilaian Keterampilan

- c. Membuat Pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

No	Kriteria	Terlihat	Belum Terlihat
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Bertanya

No.	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.									
2.									
3.									

Keterangan:

T : Terlihat BT : Belum Terlihat

BT: Belum Terlihat

Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal bertanya yang dinyatakan dalam indikator.

T: Terlihat

Apabila peserta didik sudah memperlihatkan adanya tanda-tanda awal bertanya yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten.

d. Membaca Teks

Penilaian : Unjuk kerja

Rubrik membaca teks “Ali dan Keluarganya sedang memelihara tanaman”

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membaca	Mampu membaca dengan benar	Sebagian besar bacaan dibaca dengan lancar	Sebagian kecil bacaan dibaca dengan lancar	Belum mampu membaca
2.	Pengucapan kata (artikulasi)	Mengucapkan kata dengan jelas	Sebagian besar mengucapkan kata dengan jelas	Sebagian kecil mengucapkan kata dengan Jelas	Belum mampu mengucapkan kata dengan baik
3.	Kelancaran	Lancar dalam membaca	Cukup lancar dalam membaca	Kurang lancar dalam membaca	Belum msmpu dalam membaca
4.	Percaya diri	Tegas dalam membaca	Cukup tegas dalam membaca	Kurang tegas dalam membaca	Belum mampu dalam membaca

Mengetahui
Guru Pembimbing

Bantul, 2 Agustus 2016
Mahasiswa

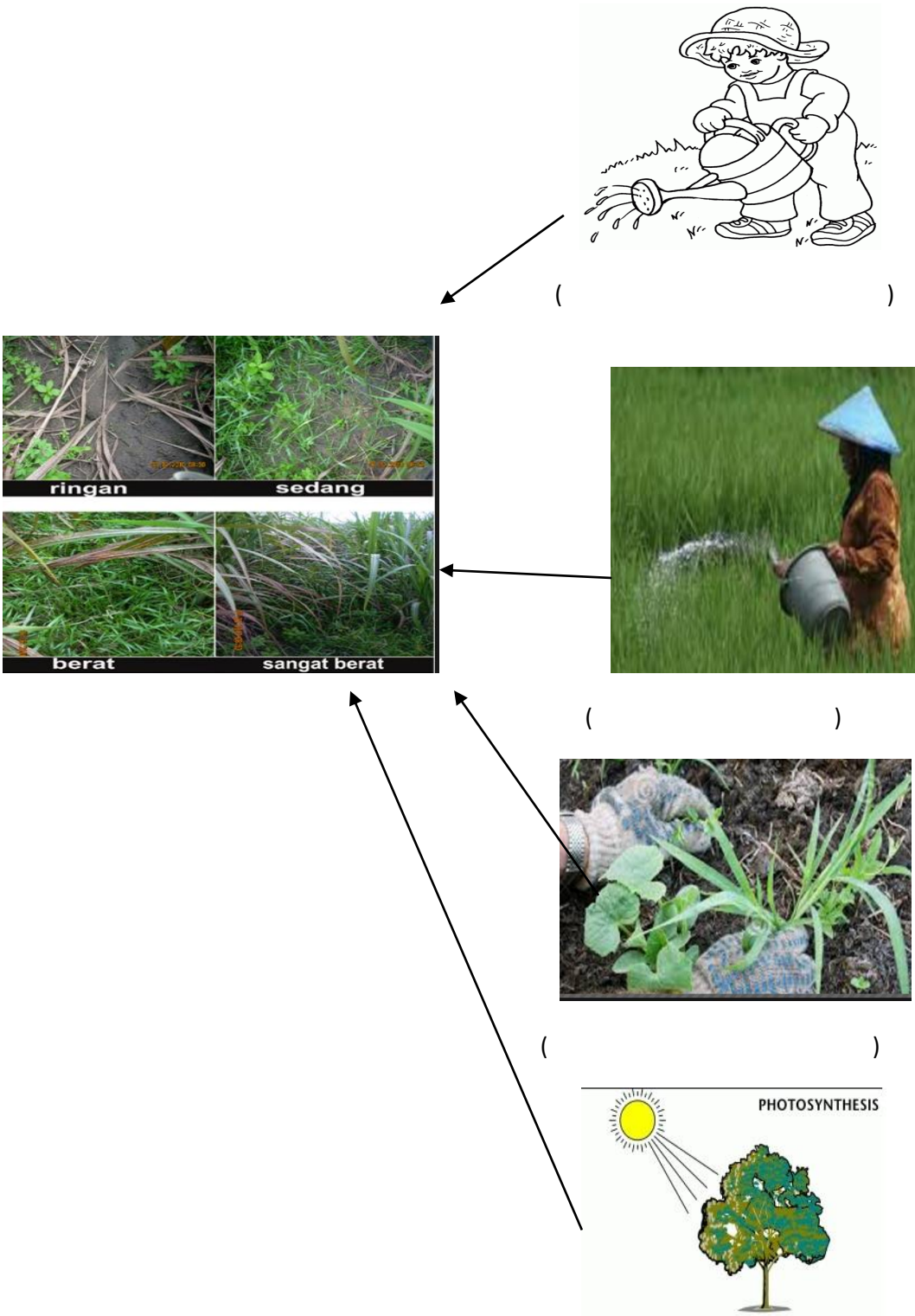
Eli Nuraini, S.Pd
NIP. 19720906200501 2 006

Yunita Lestari
13103244019

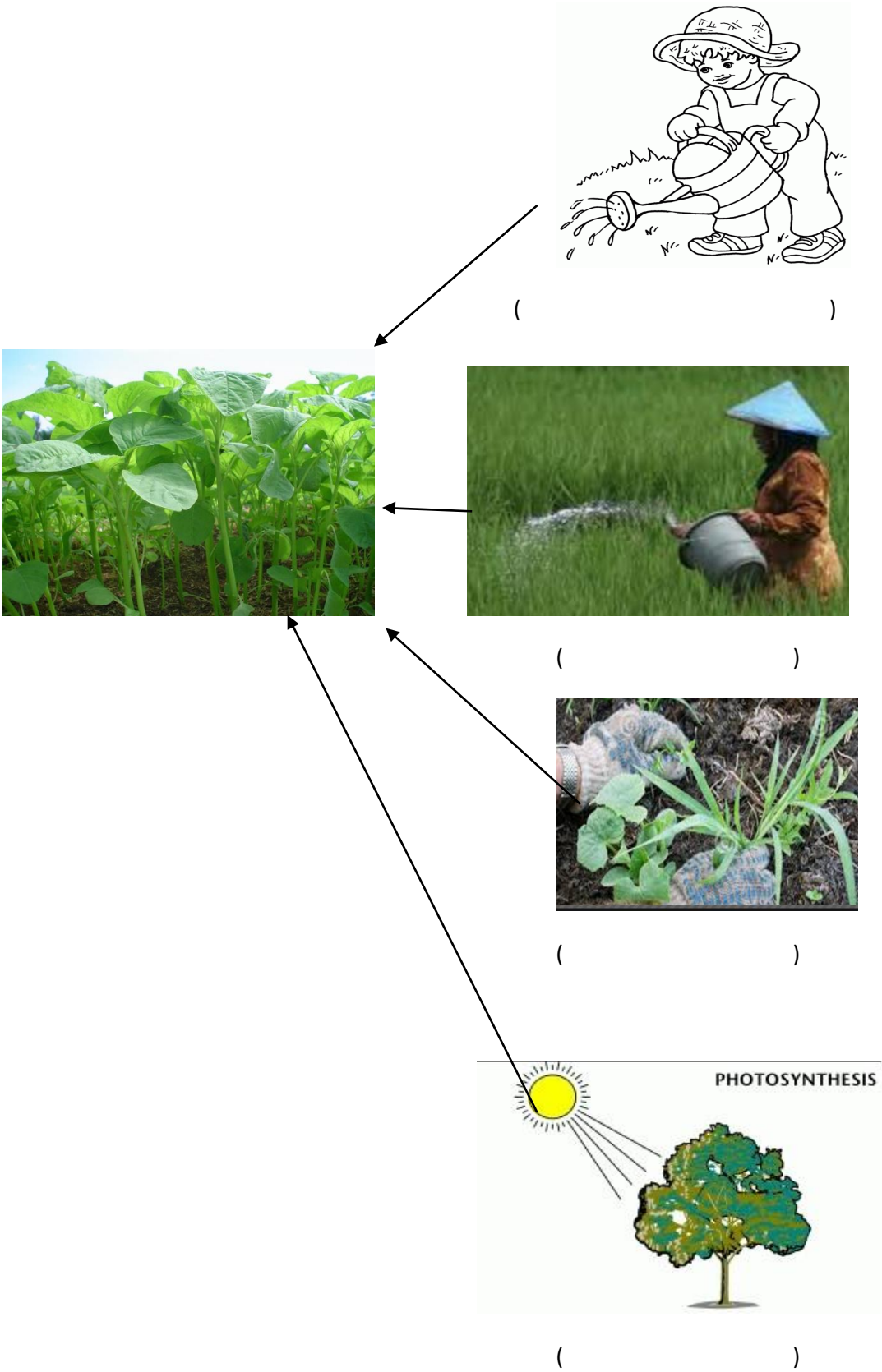
Lampiran

Isilah nama kegiatan sesuai dengan gambar !

Tanaman Tidak Sehat



Tanaman Sehat



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SLB N 2 Bantul
Kelas /Semester : V / I
Tema : Perkembangbiakan Tumbuhan
Sub Tema : 2. Pemeliharaan Tumbuhan
Pembelajaran : 4
Alokasi waktu : 5 x 35 menit. (1 hari)

A. Kompetensi Inti

- 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

1. Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.2.1 Memprediksi isi teks tentang laporan perawatan perawatan tumbuhan yang ada dilingkunganku. 3.2.2 Membaca teks laporan sederhana tentang perawatan tumbuhan. 4.2.1 Menerangkan hasil laporan sederhana tentang perawatan tumbuhan.

4.1 Menerangkan dan mempraktikkan teks oarahan/petunjuk tentang perawatan hewan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.2.2 Menyimpulkan hasil laporan sederhana tentang perawatan tumbuhan.
---	--

2. IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mendiskripsikan kenampakan alam dan buatan yang ada di lingkungan terdekat.	3.1.1 Menjelaskan kenampakan alam yang berhubungan dengan hewan di lingkungan terdekat siswa.
4.1 Menunjukkan kenampakkan alam dan buatan yang ada di lingkungan terdekat.	4.1.1 Menunjukkan kenampakan alam yang berhubungan dengan hewan di lingkungan terdekat siswa.
	3.1.2 Menuliskan berbagai nama hewan yang ada di lingkungan terdekat siswa

3. SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Mengenal budidaya tanaman sayur sesuai daerah setempat.	3.5.1 Menyebutkan jenis budidaya tanaman sayur sesuai daerah setempat.
4.5 membuat budidaya tanaman sayur sesuai daerah setempat.	3.5.2 Menjelaskan langkah-langkah menanam sayur.
	4.5.2 Menanam sayur dengan langkah yang benar.

--	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat menyebutkan beberapa tumbuhan di lingkungan yang bisa dipetik hasilnya.
2. Dengan mengamati gambar, siswa menuliskan beberapa bagian tumbuhan yang bisa dimanfaatkan hasilnya.
3. Melalui kegiatan mengamati gambar, siswa dapat membuat pertanyaan tentang tumbuhan peliharaan yang dapat dipanen.
4. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan contoh kenampakan alam yang ada di sekeliling kita.
5. Melalui kegiatan mengamati gambar, siswa menyebutkan 5 jenis tanaman sayuran lain yang hidup sesuai tempat kenampakan alam (dataran tinggi/ dataran rendah).
6. Melalui kegiatan mengamati gambar, siswa menyebutkan contoh tanaman sayuran lain yang hidup di sekitar rumahnya.

D. Materi

1. Memelihara tanaman di rumah
 - a. Membaca teks “Bima dan keluarganya sedang memelihara tanaman di sekitar rumah”.

Bima merawat tanaman di sekitar rumahnya Ayah Bima mencangkul tanah Adik Bima mencabuti tanaman liar Mereka bersama-sama memelihara tanaman.

- b. Menjabab pertanyaan langsung sesuai teks “Bima dan keluarganya sedang memelihara tanaman di sekitar rumah”.
 - c. Membuat kalimat sederhana sesuai gambar “Bima dan keluarganya sedang memelihara tanaman di sekitar rumah”
2. Kenampakan alam
 - a. Memahami ilustrasi pada dalam memahami kenampakan alam yang ada di sekeliling kita.

- b. Mencari perbedaan dan persamaan yang ada tentang contoh kenampakan buatan (taman) dan kenampakan alam (pemandangan pegunungan)
- 3. Menyebutkan hal-hal yang harus dipersiapkan sebelum menanam, saat menanam, dan perawatan tanaman di rumah.

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	a. Berdo’a bersama untuk mengawali pembelajaran. b. Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam subtema 2. c. Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisis siswa dengan mengajak siswa untuk menanya seputar tema yang akan dipelajari yaitu tentang “memelihara tumbuhan di lingkungan sekitar”.	15 menit
Kegiatan Inti	a. Siswa diarahkan untuk membaca teks “Bima dan keluarganya sedang memelihara tanaman di sekitar rumah”. b. Siswa diarahkan untuk mengamati gambar keluarga Bima memanen tanaman. Guru mendeskripsikan hubungan gambar dengan teks bacaan. c. Siswa diberi kesempatan mengamati dan menanya sesuai gambar “Bima dan keluarganya sedang memelihara tanaman di sekitar rumah”. d. Menjawab pertanyaan langsung sesuai teks “Bima dan keluarganya sedang memelihara tanaman di sekitar rumah”. e. Siswa membuat kalimat tentang hal-hal penting yang berhubungan dengan gambar.	180 menit

	<ul style="list-style-type: none">f. Siswa mengamati video tentang kenampakan alam yang terdapat disekitar lingkungan.g. Siswa dibimbing untuk memahami ilustrasi pada gambar dalam memahami kenampakan alam yang ada di sekeliling kita.h. Siswa mengamati gambar tentang kenampakan alam buatan dan alami.i. Siswa membandingkan gambar pertama dan gambar ke dua pada buku siswa.j. Siswa mencari perbedaan dan persamaan yang ada tentang contoh kenampakan buatan (taman) dan kenampakan alam (pemandangan pegunungan), jika ada masalah perlu mendapat bimbingan guru.k. Guru mengajak siswa untuk menanam tanaman di rumah.l. Siswa menyebutkan hal-hal yang harus dipersiapkan sebelum menanam, saat menanam, dan perawatan tanaman.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none">a. Kondisikan siswa untuk mengingat proses pembelajaran yang berlangsung dari awal hingga akhir pembelajaran.b. Tanyakan suasana hati siswa; apakah senang, kurang senang, kesal, capek, bahagia, sedih, atau yang lain selama kegiatan pembelajaran.c. Lalu tanyakan tentang pemahaman siswa terhadap materi yang sudah dipelajari.d. Guru memberi penilaian.e. Berdo'a bersama untuk mengakhiri pembelajaran.	17 menit

D. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	SM	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Aurel												
2.	Nabil												
3.	Shela												

Keterangan :

- a. BT : Belum Terlihat sikap yang sesuai dengan indikator
- b. MT : Mulai Terlihat sikap yang sesuai dengan indikator
- c. MB : Mulai Berkembang sikap yang sesuai dengan indikator
- d. SM : Sudah Mampu, sikap sesuai dengan indikator

2. Penilaian Pengetahuan

No	Indikator	Skor	Deskriptif
1.	Menjawab pertanyaan langsung sesuai teks “Bima dan keluarganya sedang memelihara tanaman di sekitar rumah”.		
2.	Membuat kalimat tentang hal-hal penting yang berhubungan dengan gambar “Bima dan keluarganya sedang memelihara tanaman di sekitar rumah”		
3.	Membuat kalimat yang berhubungan dengan gambar tanaman di lingkungan sekolah.		
4.	Membandingkan gambar pertama dan gambar ke dua pada buku siswa		

5.	Mencari perbedaan dan persamaan yang ada tentang contoh kenampakan buatan (taman) dan kenampakan alam (pemandangan pegunungan)		
6.	Menyebutkan hal-hal yang harus dipersiapkan sebelum menanam, saat menanam, dan perawatan tanaman		

Kriteria	Bobot
Menjawab dengan benar	4
Menjawab dengan cukup benar	3
Menjawab dengan kurang benar	2
Menjawab dengan jawaban salah	1

- Skor maksimal = 100
- Skor = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor yang diperoleh}} \times 100$
- Peserta didik dikatakan berhasil dengan **sempurna** bila dapat menguasai 90% - 100% aspek yang dinilai
 - Peserta didik dikatakan berhasil dengan **baik** bila dapat menguasai 70% - 89% aspek yang dinilai
 - Peserta didik dikatakan berhasil dengan **cukup** bila dapat menguasai 50% - 69% aspek yang dinilai
 - Peserta didik dikatakan berhasil dengan **belum berhasil** bila tidak mencapai nilai 49% aspek yang dinilai.

3. Rekap Skor siswa

No	Nama	Skor	Klasifikasi
1.	Aurel		
2.	Nabil		
3.	Shela		

4. Penilaian Keterampilan
- a. Membuat Pertanyaan dari gambar yang diamati.
- Penilaian: Observasi (Pengamatan)

No	Kriteria	Terlihat	Belum Terlihat
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

- b. Hasil Pengamatan Bertanya

No.	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
	Aurel								
	Nabil								
	Shela								

Keterangan:

T : Terlihat BT : Belum Terlihat

- c. Membaca teks
- Penilaian : Unjuk kerja
- Rubrik membaca teks “Bima dan keluarganya sedang memelihara tanaman di sekitar rumah”

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membaca	Mampu membaca dengan benar	Sebagian besar bacaan dibaca	Sebagian kecil bacaan dibaca dengan lancer	Belum mampu membaca

			dengan lancar		
2.	Pengucapan kata (artikulasi)	Mengucapkan kata dengan jelas	Sebagian besar mengucapkan kata dengan jelas	Sebagian kecil mengucapkan kata dengan Jelas	Belum mampu mengucapkan kata dengan baik
3.	Kelancaran	Lancar dalam membaca	Cukup lancar dalam membaca	Kurang lancar dalam membaca	Belum msmpu dalam membaca
4.	Percaya diri	Tegas dalam membaca	Cukup tegas dalam membaca	Kurang tegas dalam membaca	Belum mampu dalam membaca

F. Media/Alat Bantu Belajar

1. Buku siswa "Tema 2 Hewan Dan Tumbuhan".
2. Gambar tanaman mentimun paa buku siswa.
3. Video tentang kenampakan alam yang terdapat disekitar lingkungan .

Mengetahui
2016
Guru Pembimbing

Bantul , 4 Agustus

Mahasiswa

Eli Nuraini, S.Pd
NIP. 19720906200501 2 006

Yunita Lestari
13103244019

Lampiran

Teks “Bima dan keluarganya sedang memelihara tanaman di sekitar rumah”.

Bima merawat tanaman di sekitar rumahnya
Ayah Bima mencangkul tanah
Adik Bima mencabuti tanaman liar
Mereka bersama-sama memelihara tanaman.

Pertanyaan lisan

- 1. Siapa yang merawat tanaman ?
- 2. Apa yang dilakukan ayah Bima?
- 3. Apa yang dicabuti adik Bima?
- 4. Apa yang dilakukan keluarga Bima?

Penjelasan tentang “Kenampakan Alam”

Kenampakan alam alami adalah segala sesuatu yang nampak di permukaan bagian bumi atau alam. Permukaan bumi terdiri dari daratan dan perairan. Di bagian daratan terdapat berbagai macam bentangan alam Di bagian daratan terdapat berbagai macam bentangan alam. Misalnya dataran rendah, dataran tinggi, pegunungan, gunung, dan pantai. Sedangkan di perairan berupa sungai, danau, selat, teluk, laut, samudera

Kenampakan buatan adalah daerah yang sengaja dibuat lingkungan baru untuk kepentingan tertentu. Kepentingan manusia, antara lain untuk kemakmuran, melindungi satwa dan tumbuhan, pembangunan sarana dan prasarana bagi umum, untuk PLTA, dan untuk tujuan wisata atau rekreasi.

Gambar Kenampakan alam di buku siswa

Bandingkan dua tempat kenampakan alam di atas. Tulis pendapatmu sesuai gambar yang kamu amati!

Tamanan 1	Tanaman 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SLB N 2 Bantul
Kelas /Semester : V / I
Tema : Perkembangbiakan Tumbuhan
Sub Tema : 2. Pemeliharaan Tumbuhan
Pembelajaran : 5
Alokasi waktu : 4 x 35 menit.

A. Kompetensi Inti

- 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

4. Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.2.1 Memprediksi isi teks tentang laporan perawatan perawatan tumbuhan yang ada dilingkunganku. 3.2.2 Membaca teks laporan sederhana tentang perawatan tumbuhan. 4.2.1 Menerangkan hasil laporan sederhana tentang perawatan tumbuhan.

<p>4.1 Menerangkan dan mempraktikkan teks oarahan/petunjuk tentang perawatan hewan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p>	<p>4.2.2 Menyimpulkan hasil laporan sederhana tentang perawatan tumbuhan.</p>
--	---

5. Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>3.1 Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian</p> <p>4.1 Melakukan sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian</p>	<p>3.1.1 Menuliskan operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan, untuk hasil kurang dari 1.000.</p> <p>3.1.2 Membaca operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan, untuk hasil kurang dari 1.000</p> <p>4.1.1 Mencari hasil penjumlahan bilangan asli cara dengan hasil kurang dari 1.000</p> <p>4.1.2 Mengubah soal cerita menjadi kalimat matematika untuk penjumlahan dengan hasil kurang dari 1.000.</p>

C. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia

a. Membaca teks “sayur cabai”

Sekolah menanam sayur cabai.
Ada dua jenis **tanaman** yang ada.
Sayur cabai jenis keriting sebanyak 45 pohon.
Cabai rawit ada 65 pohon.
Semua tanaman **terawat** dengan baik.
Setiap hari anak-anak rajin **menyirami** tanaman.
Tumbuhan yang ada selain cabai dicabuti
Pupuk kandang di pakai untuk pupuknya.

b. Mencari 4 kata sulit pada bacaan dan menuliskan artinya.

Contoh tanaman, terawat, dll

2. Matematika

a. Menghitung jumlah dan baris tanaman jagung pada gambar di papan tulis

mencari hasil perkalian menggunakan cara penjumlahan berulang.

Terdapat 5 baris tanaman jagung dan tiap baris ada 10 pohon, jika ditulis dengan kalimat matematika

$$\begin{aligned} 5 \times 10 &= 10 + 10 + 10 + 10 + 10 \\ &= 5 \times 10 \\ &= 50 \end{aligned}$$

Tanaman 10 baris dan tiap baris 5 pohon kalimat matematikanya

$$10 \times 5 = 50$$

b. Menghitung perkalian dengan bantuan penjumlahan bersusun pendek dengan teknik meminjam di papan tulis.

D. Tujuan Pembelajaran

- Dengan mengamati teks, siswa dapat menceritakan isi bacaan sayur cabai dengan lisan ataupun dibantu isyarat.
- Dengan membaca teks, siswa dapat mencari dan menuliskan kata sulit pada buku tulisnya.
- Dengan diskusi bersama temannya, siswa dapat mencari arti kata sulit
- Melalui arti kata yang sudah dicari, siswa dapat membuat kalimat sederhana.

- e. Melalui latihan, siswa dapat menentukan hasil penjumlahan bilangan kurang dari 1000 dengan teknik menyimpan.
- f. Melalui latihan, siswa dapat mengubah penjumlahan bentuk mendatar menjadi penjumlahan bersusun dengan teknik menyimpan.

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> a. Berdo’a bersama untuk mengawali pembelajaran. b. Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam subtema 2. c. Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisis siswa dengan mengajak siswa untuk menanya seputar tema yang akan dipelajari yaitu tentang “pemeliharaan tumbuhan”. 	15 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa diarahkan untuk mengamati teks yang berjudul “sayur cabai” b. Siswa diberi kesempatan membaca teks secara cermat dengan bantuan bimbingan guru. c. Siswa menceritakan isi bacaan sesuai kemampuan masing-masing d. Siswa mencari 4 kata sulit pada pada teks dan menuliskan artinya. e. Siswa dibimbing untuk memahami gambar tanaman jagung, jumlah dan baris pada setiap gambar. f. Siswa menghitung perkalian dengan bantuan penjumlahan bersusun di papan tulis. g. Siswa mendapat penjelasan bahwa seluruh jumlah tanaman jagung dapat dicari dengan cepat 	140 menit

	<p>dan mudah memakai perkalian dengan menggunakan penjumlahan berulang.</p> <p>h. Siswa melaksanakan tugas guru mencari hasil perkalian menggunakan cara penjumlahan berulang.</p> <p>i. Tugaskan siswa untuk menghitung jumlah tanaman cabai pada gambar.</p> <p>j. Siswa menuliskan banyak tanaman cabai dalam penjumlahan mendatar.</p> <p>k. Bimbinglah merubah penjumlahan mendatar dengan cara bersusun pendek.</p> <p>l. Arahkan menuju penjumlahan dengan teknik menyimpan.</p>	
Penutup	<p>a. Kondisikan siswa untuk mengingat proses pembelajaran yang berlangsung dari awal hingga akhir pembelajaran.</p> <p>b. Tanyakan suasana hati siswa; apakah senang, kurang senang, kesal, capek, bahagia, sedih, atau yang lain selama kegiatan pembelajaran.</p> <p>c. Lalu tanyakan tentang pemahaman siswa terhadap materi yang sudah dipelajari.</p> <p>d. Guru memberi penilaian.</p> <p>e. Berdo'a bersama untuk mengakhiri pembelajaran.</p>	18 menit

F. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	SM	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

Keterangan :

a. BT : Belum Terlihat sikap yang sesuai dengan indikator

- b. MT : Mulai Terlihat sikap yang sesuai dengan indikator
- c. MB : Mulai Berkembang sikap yang sesuai dengan indikator
- d. SM : Sudah Mampu, sikap sesuai dengan indikator

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis atau lisan

No	Indikator	Skor	Deskriptif
1.	Menceritakan isi bacaan tentang “sayur cabai” sesuai kemampuan masing-masing		
2.	Membaca teks tentang “sayur cabai”		
3.	Menuliskan kata-kata sulit beserta artinya pada teks “sayur cabai”		
4.	Mengalikan jumlah dan baris tanaman jagung pada gambar di papan tulis		
5.	Menghitung penjumlahan bersusun pendek dengan teknik meminjam.		
6.	Menghitung perkalian dengan bantuan penjumlahan bersusun dan teknik meminjam .		

Kriteria	Bobot
Menjawab dengan benar	4
Menjawab dengan cukup benar	3
Menjawab dengan kurang benar	2
Menjawab dengan jawaban salah	1

Skor maksimal
= 100

Skor
=
$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor yang diperoleh}} \times 100$$

- a. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **sempurna** bila dapat menguasai 90% - 100% aspek yang dinilai
- b. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **baik** bila dapat menguasai 70% - 89% aspek yang dinilai
- c. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **cukup** bila dapat menguasai 50% - 69% aspek yang dinilai
- d. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **belum berhasil** bila tidak mencapai nilai 49% aspek yang dinilai.

3. Rekap Skor siswa

No	Nama	Skor	Klasifikasi
1.	Aurel		
2.	Nabil		
3.	Shela		
4.			

4. Penilaian Keterampilan

- a. Membuat Pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

No	Kriteria	Terlihat	Belum Terlihat
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Hasil Pengamatan Bertanya

No.	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Aurel								
2.	Ikhwan								
3.	Nabil								
4.	Shela								

Keterangan:

T : Terlihat BT : Belum Terlihat

c. Membaca teks

Penilaian : Unjuk kerja

Rubrik membaca teks “Sayur Cabai”

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membaca	Mampu membaca dengan benar	Sebagian besar bacaan dibaca dengan lancar	Sebagian kecil bacaan dibaca dengan lancar	Belum mampu membaca
2.	Pengucapan kata (artikulasi)	Mengucapkan kata dengan jelas	Sebagian besar mengucapkan kata dengan jelas	Sebagian kecil mengucapkan kata dengan Jelas	Belum mampu mengucapkan kata dengan baik
3.	Kelancaran	Lancar dalam membaca	Cukup lancar dalam membaca	Kurang lancar dalam membaca	Belum msmpu dalam membaca
4.	Percaya diri	Tegas dalam membaca	Cukup tegas dalam membaca	Kurang tegas dalam membaca	Belum mampu dalam membaca

G. Media / Alat Bantu Belajar

1. Buku siswa "pemeliharaan tumbuhan".
2. Teks bacaan tentang sayur cabai
3. Gambar tanaman cabai.
4. Gambar siswa yang mematuhi tata tertib dan yang tidak mematuhi tata tertib.

Mengetahui
2016
Guru Pembimbing

Bantul , 25 Agustus
Mahasiswa

Eli Nuraini, S.Pd
NIP. 19720906200501 2 006

Yunita Lestari
13103244019

Lampiran

Tulislah 4 kata sulit yang bercetak tebal pada teks “sayur cabai”, dan carilah artinya!

Kata sulit	Artinya
1.	
2.	
3.	
4.	

Ubahlah penjumlahan di bawah ini menjadi cara bersusun pendek:

1. $57 + 38 + 53 =$

2. $85 + 39 + 17 =$

3. $98 + 89 + 75 =$

4. $158 + 85 + 75 =$

5. $218 + 56 + 87 =$

Hitunglah perkalian ini !

1. Bima memiliki kebun jagung yang luas.
Kebun jagung terdiri dari 5 baris.
Setiap baris terdapat 7 batang pohon jagung.
 $(....) \times (.....) = + \quad + \quad + \quad +$
 $= \quad \times$
 $=$

2. Bima memiliki kebun jagung yang luas.
Kebun jagung terdiri dari 5 baris.
Setiap baris terdapat 7 batang pohon jagung.
 $(....) \times (.....) = + \quad + \quad + \quad +$
 $= \quad \times$
 $=$

3. Bima memiliki kebun jagung yang luas.

Kebun jagung terdiri dari 5 baris.

Setiap baris terdapat 7 batang pohon jagung.

$$\begin{aligned} (....) \times (.....) &= + \quad + \quad + \quad + \\ &= \quad \times \\ &= \end{aligned}$$

4. Bima memiliki kebun jagung yang luas.

Kebun jagung terdiri dari 5 baris.

Setiap baris terdapat 7 batang pohon jagung.

$$\begin{aligned} (....) \times (.....) &= + \quad + \quad + \quad + \\ &= \quad \times \\ &= \end{aligned}$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SLB N 2 Bantul
Kelas /Semester : V / I
Tema : Perkembangbiakan Tumbuhan
Sub Tema : 2. Pemeliharaan Tumbuhan
Pembelajaran : 6
Alokasi waktu : 5 x 35 menit. (1 hari)

A. Kompetensi Inti

- 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

6. Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.2.1 Memprediksi isi teks tentang laporan perawatan tumbuhan yang ada dilingkunganku. 3.2.2 Membaca teks laporan sederhana tentang perawatan tumbuhan. 4.2.1 Menerangkan hasil laporan sederhana tentang perawatan tumbuhan.

<p>4.1 Menerangkan dan mempraktikkan teks oarahan/petunjuk tentang perawatan hewan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p>	<p>4.2.2 Menyimpulkan hasil laporan sederhana tentang perawatan tumbuhan.</p>
--	---

7. Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>3.1 Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian</p> <p>4.1 Melakukan sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian</p>	<p>3.1.1 Menuliskan operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan, untuk hasil kurang dari 1.000.</p> <p>3.1.2 Membaca operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan, untuk hasil kurang dari 1.000</p> <p>4.1.1 Mencari hasil penjumlahan bilangan asli cara dengan hasil kurang dari 1.000</p> <p>4.1.2 Mengubah soal cerita menjadi kalimat matematika untuk penjumlahan dengan hasil kurang dari 1.000.</p>

8. PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan di rumah dan di sekolah	3.2.1 Menyebutkan tata tertib yang berlaku dalam kehidupan di sekolah
4.2 melaksanakan tata tertib dan aturan di lingkungan keluarga dan sekolah	3.2.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan di lingkungan sekolah
	4.2.1 Menunjukkan tata tertib di dalam kehidupan di sekolah.
	4.2.2 Melaksanakan tata tertib di dalam kehidupan di sekolah.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati teks Kebun Strawberry, siswa dapat menyalin teks menggunakan tanda baca/huruf besar yang benar.
2. Dengan mengamati teks, siswa dapat menceritakan isi bacaan Kebun Strawberry dengan lisan ataupun dibantu isyarat.
3. Dengan membaca teks, siswa dapat mencari dan menuliskan kata sulit pada buku tulis dan kertas pada dompet kosa kata.
4. Dengan diskusi bersama temannya, siswa dapat mencari arti kata sulit
5. Melalui arti kata yang sudah dicari, siswa dapat membuat kalimat sederhana.
6. Melalui diskusi dengn teman, siswa dapat menyebutkan tata tertib di kelas.
7. Melalui latihan, siswa dapat menentukan hasil penjumlahan bilangan kurang dari 1000 dengan teknik menyimpan.
8. Melalui latihan, siswa dapat mengubah kalimat cerita menjadi kalimat matematika.
9. Siswa mampu menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan.

D. Materi

1. Kebun Strawberry

a. Membaca teks “Kebun Strawberry”

Kebun Strawberry

Libur sekolah tahun lalu. Rita bersama keluarganya pergi berkunjung ke rumah paman. Paman tinggal di dekat pegunungan. Disanan Rita mengunjungi kebun strawberry.

Paman memiliki kebun strawberry yang luas. Kebun strawberry berada di lereng pegunungan. Suasana disana sangat nyaman dan udara disana juga sangat sejuk. Paman sedang memanen strawberry. Rita ikut memetik buah strawberry. Buah strawberry berwarna merah. Rasa buah strawberry ada yang masam dan ada yang manis.

Setelah memanen, Rita membantu paman menjual buah strawberry. Mereka menjual buah strawberry di pasar. Rita merasa senang karena bisa membantu paman.

- b. Bercerita yang berkaitan dengan bacaan sesuai kemampuan masing-masing
- c. Mencari 4 buah kata sulit di bacaan. Contoh : masam, siswa menanyakan arti kata masam kepada teman sebangku.
- d. Menulis kata-kata penting dan artinya pada kotak yang tersedia

2. Tata tertib pemeliharaan tamanan

- a. Mendiskusikan adakah tata tertib yang berlaku di sekolah yang mengatur keberadaan tanaman yang ada di depan kelas.
- b. Mendiskusikan tata tertib lain, selain pemeliharaan tumbuhan. Contohnya : tata tertib di kelas.

3. Penjumlahan sesuai nilai tempat dengan teknik meminjam

- a. Menghitung jumlah buah salak yang ada di gambar
- b. Meletakkan 3 bilangan asli pada tempat satuan, puluhan, ratusan yang berbeda-beda.

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">a. Berdo'a bersama untuk mengawali pembelajaran.b. Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam subtema 2.c. Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisis siswa dengan mengajak siswa untuk menanya seputar tema yang akan dipelajari yaitu tentang "memelihara tumbuhan di lingkungan sekitar".	15 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">a. Siswa diarahkan untuk mengamati teks yang berjudul "Kebun Strawberry".b. Siswa membaca teks berjudul "Kebun Strawberry".c. Siswa bercerita yang berkaitan dengan bacaan sesuai kemampuan masing-masing.d. Siswa diarahkan untuk mengamati teks yang berjudul kebun Strawberry.e. Siswa diberi tugas mencari 4 buah kata sulit di bacaan, kemudian tanyakan pada temanmu sebangku untuk mencari jawaban.f. Siswa menulis kata-kata penting dan artinya pada kotak yang tersedia.g. Siswa membuat kalimat sederhana sesuai arti yang telah didiskusikan dengan teman sebangku.h. Siswa diarahkan pada tanaman di depan kelas yang rusak akibat perbuatan teman yang tidak bertanggung jawab.	180 menit

	<ul style="list-style-type: none"> i. Siswa diberi tugas mendiskusikan adakah tata tertib yang berlaku di sekolah yang mengatur keberadaan tanaman yang ada di depan kelas. j. Siswa diminta mendiskusikan tata tertib lain, selain pemeliharaan tumbuhan. k. Siswa dibimbing untuk memahami gambar jumlah buah salak. l. Tugaskan masing-masing siswa untuk menghitung jumlah buah salak yang ada di gambar. m. Hasil hitungan siswa bisa berbeda-beda, sesuai hasil pengamatannya. n. Hasil pengamatan jika ditulis dengan angka pasti bilangan 1 atau 2 atau 3, dan seterusnya sampai 9 yang nilai tempatnya berbeda-beda. o. Tugaskan siswa meletakkan 3 bilangan asli pada tempat satuan, puluhan, ratusan yang berbeda-beda. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> a. Kondisikan siswa untuk mengingat proses pembelajaran yang berlangsung dari awal hingga akhir pembelajaran. b. Tanyakan suasana hati siswa; apakah senang, kurang senang, kesal, capek, bahagia, sedih, atau yang lain selama kegiatan pembelajaran. c. Lalu tanyakan tentang pemahaman siswa terhadap materi yang sudah dipelajari. d. Guru memberi penilaian. e. Berdo'a bersama untuk mengakhiri pembelajaran. 	19 menit

F. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	SM	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

Keterangan :

- a. BT : Belum Terlihat sikap yang sesuai dengan indikator
- b. MT : Mulai Terlihat sikap yang sesuai dengan indikator
- c. MB : Mulai Berkembang sikap yang sesuai dengan indikator
- d. SM : Sudah Mampu, sikap sesuai dengan indikator

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis atau lisan

No	Indikator	Skor	Deskriptif
1.	Menuliskan 4 kata sulit pada teks dan mencari artinya.		
2.	Membaca teks tentang “Kebun Strawberry”		
3.	Bercerita yang berkaitan dengan bacaan sesuai kemampuan masing-masing.		
4.	Mendiskusikan tata tertib tentang pemeliharaan tumbuhan dan tata tertib yang berlaku di kelas		
5.	Mendiskusikan tata tertib lain, selain pemeliharaan tumbuhan		
6.	Menghitung jumlah buah salak yang ada di gambar		

7.	Meletakkan 3 bilangan asli pada tempat satuan, puluhan, ratusan yang berbeda-beda.		
----	--	--	--

Kriteria	Bobot
Menjawab dengan benar	4
Menjawab dengan cukup benar	3
Menjawab dengan kurang benar	2
Menjawab dengan jawaban salah	1

Skor maksimal
= 100

Skor
=
$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor yang diperoleh}} \times 100$$

- a. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **sempurna** bila dapat menguasai 90% - 100% aspek yang dinilai
- b. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **baik** bila dapat menguasai 70% - 89% aspek yang dinilai
- c. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **cukup** bila dapat menguasai 50% - 69% aspek yang dinilai
- d. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **belum berhasil** bila tidak mencapai nilai 49% aspek yang dinilai.

3. Rekap Skor siswa

No	Nama	Skor	Klasifikasi
1.			
2.			
3.			

4. Penilaian Keterampilan

- a. Membuat Pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

No	Kriteria	Terlihat	Belum Terlihat
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar		

	yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Hasil Pengamatan Bertanya

No.	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT

Keterangan:
T : Terlihat BT : Belum Terlihat

c. Membaca teks

Penilaian : Unjuk kerja

Rubrik membaca teks “Kebun Strawberry”

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membaca	Mampu membaca dengan benar	Sebagian besar bacaan dibaca dengan lancar	Sebagian kecil bacaan dibaca dengan lancar	Belum mampu membaca
2.	Pengucapan kata (artikulasi)	Mengucapkan kata dengan jelas	Sebagian besar mengucapkan kata dengan jelas	Sebagian kecil mengucapkan kata dengan Jelas	Belum mampu mengucapkan kata dengan baik
3.	Kelancaran	Lancar dalam membaca	Cukup lancar dalam membaca	Kurang lancar dalam membaca	Belum msmpu dalam membaca
4.	Percaya diri	Tegas dalam membaca	Cukup tegas dalam membaca	Kurang tegas dalam membaca	Belum mampu dalam membaca

G. Media / Alat Bantu Belajar

5. Buku siswa "pemeliharaan tumbuhan".
6. Teks bacaan tentang “Kebun Strawberry”
7. Dompok kosa kata
8. Gambar buah salak dan buah strawberry.

Mengetahui

2016

Guru Pembimbing

Bantul , 30 Agustus

Mahasiswa

Eli Nuraini, S.Pd

NIP. 19720906200501 2 006

Yunita Lestari

13103244019

Lampiran

Hitunglah dan coba isikan angka-angka 0-10 pada kota kosong !

1.

4	1	3	7
5	7	4	3
<hr/>			

+

2.

3	5	9	7
6	2	1	2
<hr/>			

+

3.

1	7	0	8
1	1	6	3
<hr/>			

+

4.

<hr/>			

+

5.

<hr/>			

+

No	Kata Sulit	Artinya
1		
2		
3		
4		

Tata tertib pemeliharaan tanaman	Tata tertib di kelas

Kebun Strawberry

Libur sekolah tahun lalu. Rita bersama keluarganya pergi berkunjung ke rumah paman. Paman tinggal di dekat pegunungan. Disanan Rita mengunjungi kebun strawberry.

Paman memiliki kebun strawberry yang luas. Kebun strawberry berada di lereng pegunungan. Suasana disana sangat nyaman dan udara disana juga sangat sejuk. Paman sedang memanen strawberry. Rita ikut memetik buah strawberry. Buah strawberry berwarna merah. Rasa buah strawberry ada yang masam dan ada yang manis.

Setelah memanen, Rita membantu paman menjual buah strawberry. Mereka menjual buah strawberry di pasar. Rita merasa senang karena bisa membantu paman.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SLB N 2 Bantul
Kelas /Semester : V / I
Tema : Perkembangbiakan Tumbuhan
Sub Tema : 4. Pelestarian Tumbuhan
Pembelajaran : 6
Alokasi waktu : 4 x 35 menit.

A. Kompetensi Inti

- 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

1. Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.2.1 Memprediksi isi teks tentang laporan perawatan tumbuhan yang ada di lingkunganku. 3.2.2 Membaca teks laporan sederhana tentang perawatan tumbuhan. 4.2.1 Menerangkan hasil laporan sederhana tentang perawatan tumbuhan.

4.1 Menerangkan dan mempraktikkan teks oarahan/petunjuk tentang perawatan hewan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.2.2 Menyimpulkan hasil laporan sederhana tentang perawatan tumbuhan.
---	--

2. Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian	3.1.1 Menuliskan operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan, untuk hasil kurang dari 1.000.
4.1 Melakukan sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian	3.1.2 Membaca operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan, untuk hasil kurang dari 1.000
	4.1.1 Mencari hasil penjumlahan bilangan asli cara dengan hasil kurang dari 1.000.
	4.1.2

3. PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan di rumah dan di sekolah	3.2.1 Menyebutkan tata tertib yang berlaku dalam kehidupan di sekolah

4.2 melaksanakan tata tertib dan aturan di lingkungan keluarga dan sekolah	3.2.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan di lingkungan sekolah 4.2.1 Menunjukkan tata tertib di dalam kehidupan di sekolah. 4.2.2 Melaksanakan tata tertib di dalam kehidupan di sekolah.
--	---

C. Materi Pembelajaran

1. Membaca teks “Makanan 4 Sehat 5 Sempurna”

Makanan biasanya terdiri dari makanan pokok, lauk pauk, sayur-sayuran, buah-buahan, dan susu. Makanan pokok berupa nasi, jagung, sagu, kentang, singkong/ kentang/ umbi-umbian, dan gandum.

Makanan pokok merupakan sumber karbohidrat bagi tubuh manusia. Lauk pauk terdiri dari daging (ayam, sapi, kambing, ikan, dan bebek), telur, tahu dan tempe. Lauk pauk mengandung protein nabati dan hewani. **Protein** berfungsi untuk membentuk sistem imun.

Sayur sayuran merupakan makanan sehat yang cukup penting kita perhatikan untuk mencegah berbagai penyakit. Contoh : kangkung, sawi, lobak, kacang panjang, tomat, bayam, brokoli, kol, daun ubi, wortel, dan sebagainya.

Sumber makanan sehat selanjutnya adalah buah buahan, sangat penting juga untuk menjaga kesehatan tubuh. Contohnya : jeruk, apel, manggis, sirsak, anggur, lengkeng, dan buah alpukat.

Susu berasal dari sumber protein hewani, fungsinya sangat baik bagi pertumbuhan tulang dan meningkatkan energi. Selain susu dari protein hewani, juga ada susu dari protein nabati yakni susu kedelai. Jika Anda memiliki kelebihan berat badan, dapat mengkonsumsi susu rendah lemak.

- c. Menuliskan nama makanan yang dimakan setiap hari pada tabel. Contoh : nasi, ikan goreng
- d. Menjawab pertanyaan tentang makanan yang di makan setiap hari dan dari mana asalnya. Contoh : daging berasal dari hewan.

2. Memahami pernyataan yang ada di dalam kolom tentang perilaku pelestarian tumbuhan
 3. Menghitung jumlah salak pada buku siswa subtema 4 pembelajaran 6 dan perkalian cara panjang.
- D. Tujuan Pembelajaran
1. Dengan membaca teks “4 Sehat 5 Sempurna” , siswa mampu mengetahui nama-nama makanan dan asal makanan.
 2. Dengan mengamati gambar tanaman bahan makanan pokok, siswa dapat membuat pertanyaan.
 3. Melalui pertanyaan yang dibuat secara lisan, siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai teks.
 4. Melalui pernyataan tentang perilaku pelestarian tumbuhan, siswa dapat memilih perilaku yang baik/benar dan yang tidak baik/salah.
 5. Dengan mengamati gambar salak, siswa dapat menjawab mencari hasil perkalian.
- E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	a. Berdo’a bersama untuk mengawali pembelajaran. b. Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam subtema 4. c. Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisis siswa dengan mengajak siswa untuk menanya seputar tema yang akan dipelajari yaitu tentang “Pelestarian Tumbuhan”.	15 menit
Kegiatan Inti	a. Siswa membaca teks tentang “Makanan 4 sehat 5 sempurna” b. Siswa diarahkan untuk mengamati gambar tanaman yang menghasilkan bahan makanan pokok.	145 menit

	<ul style="list-style-type: none"> c. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang makanan yang di makan setiap hari, dan dari mana asalnya. d. Siswa menempelkan gambar asal makanan pada tabel. e. Siswa menuliskan nama makanan yang dimakan setiap hari pada tabel. f. Siswa memilih salah satu asal makanan dari hewan atau tumbuhan pada tabel. g. Siswa dibimbing untuk memahami pernyataan yang ada di dalam kolom tentang perilaku pelestarian tumbuhan. h. Siswa memberi tanda centang jika perilaku yang tertera pada pernyataan baik. i. Siswa memberi tanda silang jika perilaku pada pernyataan tidak baik/salah. j. Tugaskan masing-masing siswa untuk menghitung jumlah buah salak yang ada di gambar. k. Siswa dapat mencari hasil perkalian dengan cara bersusun. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> a. Kondisikan siswa untuk mengingat proses pembelajaran yang berlangsung dari awal hingga akhir pembelajaran. b. Tanyakan suasana hati siswa; apakah senang, kurang senang, kesal, capek, bahagia, sedih, atau yang lain selama kegiatan pembelajaran. c. Lalu tanyakan tentang pemahaman siswa terhadap materi yang sudah dipelajari. d. Guru memberi penilaian. e. Berdo'a bersama untuk mengakhiri pembelajaran. 	20 menit

F. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Disiplin			
		BM	CT	T	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	SM	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Aurel												
2.													
3.													

- Keterangan:
- a. BT : Belum Terlihat sikap yang sesuai dengan indikator
 - b. MT : Mulai Terlihat sikap yang sesuai dengan indikator
 - c. MB : Mulai Berkembang sikap yang sesuai dengan indikator
 - d. SM : Sudah Mampu, sikap sesuai dengan indikator

2. Penilaian Pengetahuan
Tertulis dan Lisan

No	Indikator	Skor	Deskriptif
1.	Menjawab pertanyaan guru tentang makanan yang di makan setiap hari, dan dari mana asalnya.		
2.	Menuliskan nama makanan yang dimakan setiap hari pada tabel.		
3.	Memilih salah satu asal makanan dari hewan atau tumbuhan pada tabel dengan benar		
4.	Memberi tanda centang jika perilaku yang tertera pada pernyataan baik dengan benar		
5.	Memberi tanda silang jika perilaku pada pernyataan tidak baik/salah dengan tepat		

6.	Menghitung jumlah buah salak yang ada di gambar		
7.	Mencari hasil perkalian dengan cara bersusun.		

Kriteria	Bobot
Menjawab dengan benar	4
Menjawab dengan cukup benar	3
Menjawab dengan kurang benar	2
Menjawab dengan jawaban salah	1

- Skor maksimal = 100
- Skor = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor yang diperoleh}} \times 100$
- Peserta didik dikatakan berhasil dengan **sempurna** bila dapat menguasai 90% - 100% aspek yang dinilai
 - Peserta didik dikatakan berhasil dengan **baik** bila dapat menguasai 70% - 89% aspek yang dinilai
 - Peserta didik dikatakan berhasil dengan **cukup** bila dapat menguasai 50% - 69% aspek yang dinilai
 - Peserta didik dikatakan berhasil dengan **belum berhasil** bila tidak mencapai nilai 49% aspek yang dinilai.

3. Rekap Skor siswa

No	Nama	Skor	Klasifikasi
1.	Aurel		
2.			
3.			
4.			

4. Penilaian Keterampilan

- Membuat Pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

No	Kriteria	Terlihat	Belum Terlihat
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		

3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		
5	Menempelkan gambar asal makanan pada tabel		

a. Hasil Pengamatan Bertanya

No.	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT

Keterangan:
T : Terlihat BT : Belum Terlihat

b. Membaca teks

Penilaian : Unjuk kerja
Rubrik membaca teks “4 sehat 5 sempurna”

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membaca	Mampu membaca dengan benar	Sebagian besar bacaan dibaca dengan lancar	Sebagian kecil bacaan dibaca dengan lancar	Belum mampu membaca
2.	Pengucapan kata (artikulasi)	Mengucapkan kata dengan jelas	Sebagian besar mengucapkan kata dengan jelas	Sebagian kecil mengucapkan kata dengan Jelas	Belum mampu mengucapkan kata dengan baik
3.	Kelancaran	Lancar dalam	Cukup lancar	Kurang	Belum msmpu

		membaca	dalam membaca	lancar dalam membaca	dalam membaca
4.	Percaya diri	Tegas dalam membaca	Cukup tegas dalam membaca	Kurang tegas dalam membaca	Belum mampu dalam membaca

G. Media/Alat Bantu Belajar

1. Buku siswa "Pelestarian Tumbuhan".
2. Teks tentang “Makanan 4 Sehat 5 Sempurna”
3. Gambar makanan pokok, sayur-sayuran, lauk pauk, dan susu
4. Gambar salak

Mengetahui
Guru Pembimbing

Bantul, 07 September 2016
Mahasiswa

Eli Nuraini, S.Pd
NIP. 19720906200501 2 006

Yunita Lestari
13103244019

Lampiran

Daftar pertanyaan

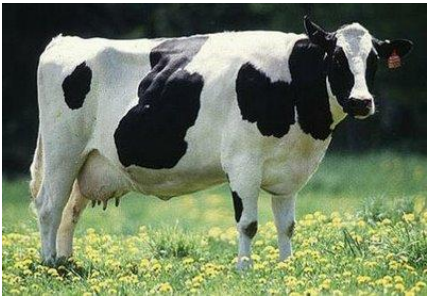
Pertanyaan lisan

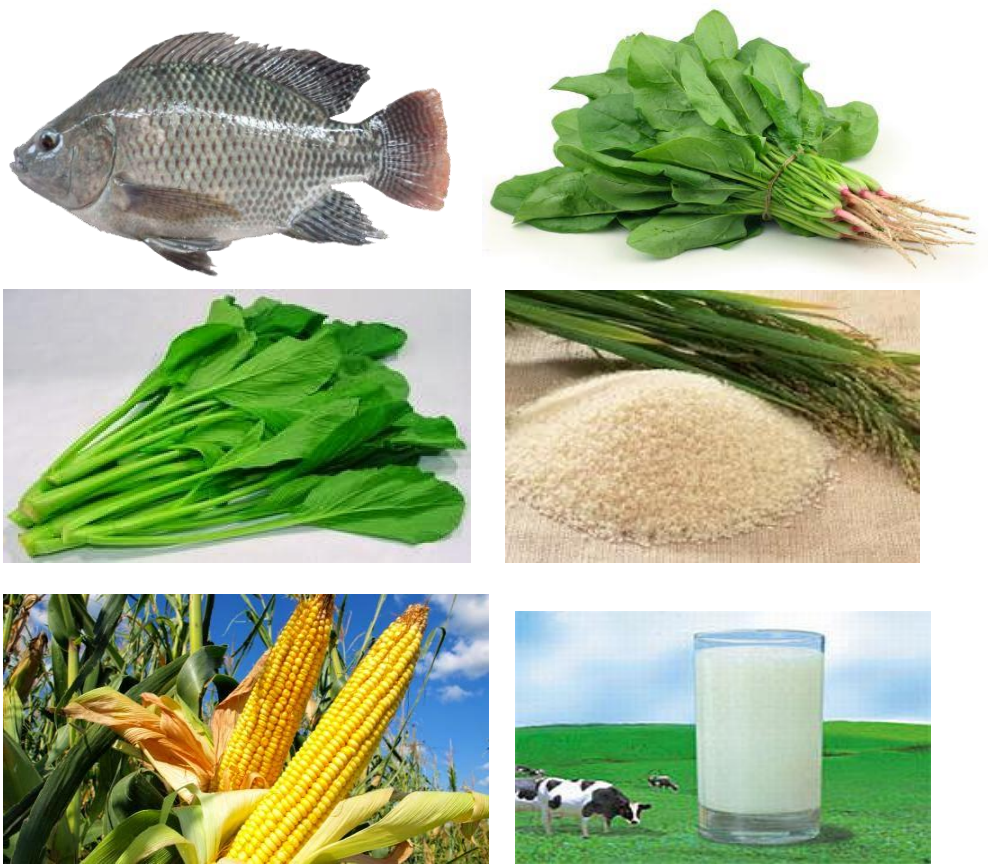
- 1. Apa yang kalian makan tadi pagi?
- 2. Sebutkan nama makanan yang kalian sukai?
- 3. Dari mana asal makanan yang kalian makan?

Pertanyaan tertulis

- 1. Tulislah nama makanan yang di makan sehari-hari sesuai gambar. Dan berikan tanda centang (V) pada salah satu kolom makanan berasal dari hewan atau berasal dari tumbuhan!

Nama makanan sehari-hari	Berasal dari hewan	Berasal dari tumbuhan





2. Berilah tanda silang (X) jika perilaku pada pernyataan tidak baik/salah dan (V) pada perilaku yang betul..

Perilaku	(V) / (X)
1. Memetik bunga atau daun di taman sekolah	
2. Membiarkan tanaman tidak disirami	
3. Menegur teman yang memetik buah tanpa izin di kebun sekolah	
4. Membantu guru mencangkul dan mencabuti rumput di kebun	
5. Membiarkan hama merusak tanaman	

Menghitung buah salak dengan perkalian bersusun!



Jawaban :

35 x 45 =

$$\begin{array}{r}
 35 \\
 \underline{45} \times \\
 175 \longrightarrow 5 \times 35 \\
 140 \longrightarrow 4 \times 35 \\
 \hline
 + \\
 \hline
 315
 \end{array}$$

3. Hitunglah perkalian ini dengan cara hitung bersusun

a. $45 \times 12 =$

$$\begin{array}{r}
 \\
 \times \\
 \hline
 \\
 + \\
 \hline

 \end{array}$$

b. $34 \times 23 =$

$$\begin{array}{r}
 \\
 \times \\
 \hline
 \\
 + \\
 \hline

 \end{array}$$

c. $44 \times 11 =$

$$\begin{array}{r}
 \\
 \times \\
 \hline
 \\
 + \\
 \hline

 \end{array}$$

d. $53 \times 22 =$

$$\begin{array}{r}
 \\
 \times \\
 \hline
 \\
 + \\
 \hline

 \end{array}$$

e. $15 \times 21 =$

$$\begin{array}{r}
 \\
 \times \\
 \hline
 \\
 + \\
 \hline

 \end{array}$$

LAMPIRAN IV
SERAPAN DANA
PELAKSANAAN PPL



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2016

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

F03

Untuk
Mahasiswa

NOMOR LOKASI : -

NAMA SEKOLAH : SLB N 2 BANTUL

ALAMAT SEKOLAH : JL. IMOIRI BARAT NO.45

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya / Sekolah / Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lainnya	Jumlah
Kelompok							
1.	Lomba 17 Agustus	Terlaksana	Rp.62.000	Rp.1.000	-	-	Rp.63.000
2.	Perayaan Idul Adha	Terlaksana	-	Rp. 44.000	-	-	Rp. 44.000
3.	Perpisahan PPL	Terlaksana	-	Rp. 566500	-	-	Rp. 566500
4.	Kenang-kenangan	Terlaksana	-	Rp. 128000	-	-	Rp. 128000

5.	Fotocopy Daftar Hadir Mahasiswa PPL	Terlaksana	-	Rp. 10.000	-	-	Rp. 10.000
6.	Uang Makan Mahasiswa	Terlaksana	Rp. 150.000		-	-	Rp. 150.000
7.	ID Card	Terlaksana	-	Rp. 42.200	-	-	Rp. 42.200
8.	Kebutuhan di Posko dan lain-lain	Terlaksana	-	Rp. 157.000	-	-	Rp. 157.000
Individu							
9.	Pembuatan RPP	Terlaksana		Rp. 10.000			
10.	Print out dan lembar kerja siswa	Terlaksana		Rp.35.000			
11.	Pembuatan media	Terlaksana		Rp. 18.000			
Jumlah							Rp. 1.223.700

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Penyusun

Sri Andarini Eka Prapti, S.Pd
NIP. 19690630 199203 2 007

Aini Mahabbati, M.A.
NIP. 19810309 200604 2 001

Yunita Lestari
NIM. 12103244019

LAMPIRAN V
LAPORAN HARIAN PRAKTIK
MENGAJAR



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL

NOMOR LOKASI :
 NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SLB N 2 BANTUL
 ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA: Jl. Imogiri Barat km 4,5 Wojo, Bangunharjo, SewonBantul

NAMA MAHASISWA : YUNITA LESTARI
 NO. MAHASISWA : 13103244019
 FAK./ JUR./PRODI : FIP/PLB/PLB
 DOSEN PEMBIMBING : AINI MAHABBATI, MA

No.	Hari, Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Kamis, 28 Juli 2016 07.30-09.10	KBM Non- Terbimbing	Kegiatan pembelajaran diisi oleh mahasiswa dengan materi pembelajaran “memelihara tumbuhan di sekitar sekolah”. Pembelajaran dimulai dengan meminta membaca teks “Mila dan teman-teman sedang memelihara tanaman” diketahui kemampuan subyek dalam membaca sudah baik namun pada kejelasan membaca cukup jelas karena terkadang subyek membaca teks dengan cepat. Siswa diminta untuk menuliskan hal-hal penting seputar teks.	Subyek sering diajak berbicara dengan teman sebangku sehingga subyek tidak fokus dalam pembelajaran.	Memberikan nasehat kepada subyek untuk

			Mahasiswa memberikan pertanyaan dan meminta siswa menyebutkan nama tumbuhan yang ada disekitar sekolah. Subyek mampu menyebutkan nama tumbuhan lebih dari 5.		
09.30-10.10	KBM Terbimbing	Non	<p>Mahasiswa memberikan materi pembelajaran sesuai dengan buku siswa tematik. Mahasiswa menggambar tumbuhan segar dan layu dipapan tulis dan menjelaskan tentang tumbuhan yang layu dan kering. Mahasiswa membuat arah panah pada gambar sesuai dengan bagian-bagian tumbuhan dan meminta masing-masing siswa menyebutkan nama bagian tumbuhan pada gambar yang ditunjuk. Siswa mampu menyebutkan nama namun salah satu siswa masih salah pada pengucapan kata “daun”. Siswa mengamati gambar lingkungan sekolah dan menuliskan kalimat yang sesuai gambar.</p> <p>Saat ditanya apa yang harus dilakukan jika tanaman layu, siswa hanya dapat menjawab</p>		

			dengan kata atau kalimat sederhana contohnya :“menyiram”.		
	Senin, 1 Agustus 2016, pukul 08.00 - 09.10	KBM Terbimbing	Mahasiswa memberikan apersepsi pada kegiatan pembelajaran dengan tema “merawat tumbuhan di rumah” yang dilakukan dengan meminta siswa menyebutkan nama tumbuhan yang ditunjukkan mahasiswa. Siswa diminta membaca teks “Ali dan keluarganya yang sedang memelihara tumbuhan”. Mahasiswa menjelaskan teks dan kata yang belum dipahami. Mahasiswa meminta siswa untuk saling bertanya tentang cara memelihara tumbuhan dan apa saja tumbuhan yang ada di rumah. Siswa mampu menyebutkan beberapa kegiatan dan nama tumbuhan, contohnya : kegiatan menyiram yang dilakukan pada pagi dan sore hari. Siswa diminta menuliskan hal-hal penting pada teks yang telah dijelaskan.		

	09.30 – 10.10	KBM Terbimbing	<p>Siswa diajak untuk belajar di luar kelas untuk mengamati tanaman yang layu dan sehat. Mahasiswa menjelaskan hal-hal yang mengakibatkan tanaman layu. Siswa memahami bahwa tanaman layu karena rumput/tanaman liar yang mengganggu, tidak pernah disirami, dan tidak diberi pupuk. Selanjutnya siswa mengamati tanaman sawi yang sehat karena disiram dan diberi pupuk oleh penjaga kebun. Siswa menuliskan kegiatan yang dilakukan dan tidak dilakukan jika tanaman layu dan sehat.</p> <p>Siswa menyebutkan hal-hal yang harus dipersiapkan sebelum menanam sayur di rumah.</p>		
	Selasa, 02 Agustus 2016 Pukul 07.30 - 09.10	KBM Terbimbing	<p>Kegiatan pembelajaran dimulai dengan apersepsi . tema dari pembelajaran yaitu memelihara tumbuhan di lingkungan sekitar. Pembelajaran dimulai dengan meminta masing-masing siswa membaca teks “Bima dan keluarganya sedang memelihara tanaman</p>		

			di sekitar rumah”. Setiap siswa diberi pertanyaan seputar teks untuk mencari tahu pemahaman siswa terhadap teks. Siswa membuat kalimat tentang hal-hal penting yang berhubungan dengan gambar “Bima dan keluarganya sedang memelihara tanaman di sekitar rumah”.		
	09.30 – 10.10	KBM Terbimbing	Siswa mengamati video tentang kenampakan alam. Siswa menyebutkan contoh kenampakan alam alami dan buatan yang diketahui pada video. Mahasiswa menuliskan nama-nama kenampakan alam buatan dan alami di papan tulis. Mahasiswa menjelaskan kenampakan alam alami dan buatan sambil menanyakan contoh-contoh kenampakan buatan yang ada di sekitar sekolah. Siswa mengamati 2 gambar tentang kenampakan alam dan siswa mencari perbedaan dari kedua gambar.	Salah satu siswa tidak paham dengan pengertian kenampakan alam	Mahasiswa mengulangi materi pada siswa yang belum paham dan mengawasi saat siswa membuat tugas
	10.35 – 11.35		Mahasiswa menggambarkan tumbuhan dalam pot dan tumbuhan hidroponik dan		

			menuliskan perbudaan cara menanam dan perawatannya. Siswa dapat menyebutkan bahan/alat yang dibutuhkan untuk menanam tumbuhan/sayur.		
	Kamis, 25 Agustus 2016 Pukul 07.30 - 08.00	KBM Non- Terbimbing	Kegiatan pembelajaran dimulai dengan apersepsi tentang tema pembelajaran yang akan disampaikan yaitu tentang “pemeliharaan tumbuhan”. Siswa diarahkan untuk mengamati teks yang berjudul “sayur cabai”. Siswa diberi kesempatan membaca teks secara cermat dengan bantuan bimbingan guru. Siswa menceritakan isi bacaan sesuai kemampuan masing-masing. Siswa mencari 4 kata sulit pada pada teks dan menuliskan artinya.	Subyek sering mengobrol dengan temannya	Memberi nasehat dan mengontrol kegiatan belajar siswa.
	08.00 – 09.10		Siswa dibimbing untuk memahami gambar tanaman jagung, jumlah dan baris pada setiap gambar. Siswa menghitung perkalian dengan bantuan penjumlahan bersusun di papan tulis.		

			Siswa mendapat penjelasan bahwa seluruh jumlah tanaman jagung dapat dicari dengan cepat dan mudah memakai perkalian dengan menggunakan penjumlahan berulang. Siswa melaksanakan tugas guru mencari hasil perkalian menggunakan cara penjumlahan berulang.		
	10.35 – 11.35		Mahasiswa memberikan tugas kepada siswa untuk menghitung jumlah tanaman cabai pada gambar. Siswa menuliskan banyak tanaman cabai dalam penjumlahan mendatar. Mahasiswa membimbing siswa untuk merubah penjumlahan mendatar dengan cara bersusun pendek dan penjumlahan dengan teknik menyimpan.		
	Selasa, 30 Agustus 2016 Pukul 07.30 - 09.10	KBM Terbimbing	Mahasiswa menstimulus pengetahuan dan daya analisis siswa dengan mengajak siswa untuk menanya seputar tema yang akan dipelajari yaitu tentang “memelihara tumbuhan di lingkungan sekitar”.	Siswa belum memahami sis bacaan	Mahasiswa menjelaskan kembali teks dan memberikan pertanyaan seputar isi teks.

			<p>Siswa diarahkan untuk mengamati teks yang berjudul “Kebun Strawberry” dan membaca teks berjudul “Kebun Strawberry”. Mahasiswa menjelaskan teks dan kata-kata sulit yang ada apa teks. Siswa mencari 4 buah kata sulit di bacaan, kemudian tanyakan pada temanmu sebangku untuk mencari jawaban. Siswa menulis kata-kata penting, artinya pada kotak yang tersedia, dan membuat kalimat sederhana sesuai arti yang telah didiskusikan dengan teman sebangku.</p>		
	09.35 – 10.10		<p>Mahasiswa mengajak siswa keluar kelas untuk mengamati tumbuhan dan penjelasan dari mahasiswa. Siswa diarahkan pada tanaman di depan kelas yang rusak akibat perbuatan teman yang tidak bertanggung jawab dan mendiskusikan adakah tata tertib yang berlaku di sekolah yang mengatur keberadaan tanaman yang ada di depan kelas. Siswa diminta mendiskusikan tata tertib lain, selain pemeliharaan tumbuhan.</p>		

	10.35 – 11.35		<p>Siswa dibimbing untuk memahami gambar jumlah buah salak dan masing-masing siswa diminta untuk menghitung jumlah buah salak yang ada di gambar. Mahasiswa meminta siswa untuk menuliskan hasil pengamatan dengan angka pasti bilangan 1 atau 2 atau 3, dan seterusnya sampai 9 yang nilai tempatnya berbeda-beda.</p> <p>Evaluasi dilakukan dengan siswa meletakkan 3 bilangan asli pada tempat satuan, puluhan, ratusan yang berbeda-beda.</p>		
--	---------------	--	---	--	--

	Rabu, 07 September 2016 Pukul 09.30 – 09.50		<p>Mahasiswa menstimulus pengetahuan dan daya analisis siswa dengan mengajak siswa untuk menanya seputar tema yang akan dipelajari yaitu tentang “Pelestarian Tumbuhan”.</p> <p>Siswa membaca teks tentang “Makanan 4 sehat 5 sempurna”. Mahasiswa menjelaskan teks dan kata-kata sulit. Siswa diarahkan untuk mengamati gambar tanaman yang menghasilkan bahan makanan pokok. Siswa menjawab pertanyaan tentang makanan yang di makan setiap hari, dan dari mana asalnya. Mahasiswa memberikan tugas kepada siswa untuk menempelkan gambar asal makanan pada tabel. Menuliskan nama makanan yang dimakan setiap hari pada tabel dan memilih salah satu asal makanan dari hewan atau tumbuhan pada tabel.</p>		
	09.50- 10.10 10.35 – 11.00		<p>Mahasiswa menjelaskan perilaku baik dan buruk. Siswa dibimbing untuk memahami pernyataan yang ada di dalam kolom tentang</p>		

			perilaku pelestarian tumbuhan. Siswa memberi tanda centang jika perilaku yang tertera pada pernyataan baik dan memberi tanda silang jika perilaku pada pernyataan tidak baik/salah.		
	11.00 – 11.35		Pada pembelajaran terakhir masing-masing siswa untuk menghitung jumlah buah salak yang ada di gambar dan mencari hasil perkalian dengan cara bersusun.		

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Penyusun

Sri Andarini Eka Prapti, S.Pd
NIP. 19690630 199203 2 007

Aini Mahabbati, M.A.
NIP. 19810309 200604 2 001

Yunita Lestari
NIM. 12103244019

LAMPIRAN VI

DOKUMENTASI

Dokumentasi Kegiatan



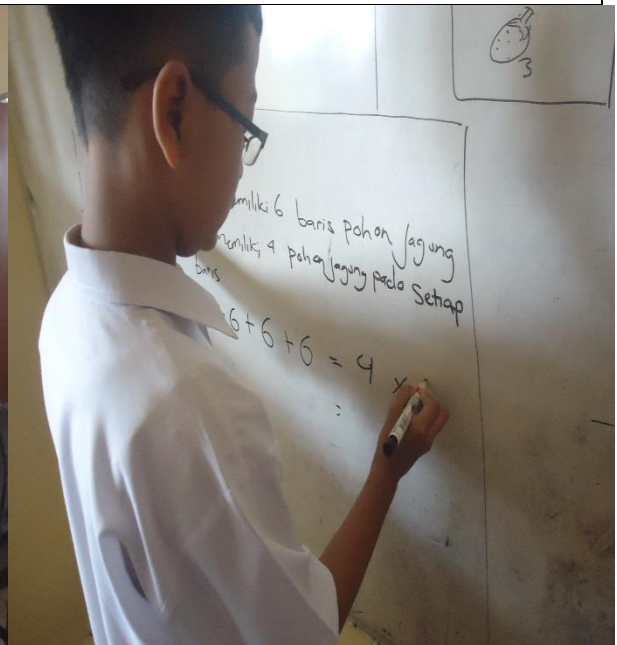
Nama : Praktek Mengajar Terbimbing
Ket : Siswa menuliskan tata-tertib yang ada di kelas
Lokasi : Gazebo SLB N 2 Bantul



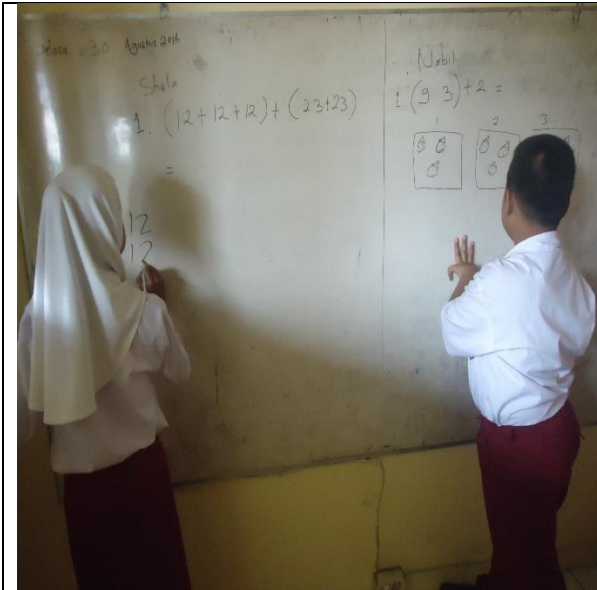
Nama : Praktek Mengajar Terbimbing
Ket : Siswa menuliskan tata-tertib pemeliharaan tumbuhan dan tata tertib
Lokasi : Gazebo SLB N 2 Bantul



Nama : Praktek Mengajar Non-Terbimbing
Ket : Mahasiswa menjelaskan pembelajaran
Lokasi : Ruang Kelas V SLB N 2 Bantul



Nama : Praktek Mengajar Terbimbing
Ket : Subyek mengerjakan soal matematika di papan tulis
Lokasi : Ruang Kelas V SLB N 2 Bantul



Nama : Praktek Mengajar Terbimbing
Ket : Subyek mengerjakan soal matematika di papan tulis
Lokasi : Ruang Kelas V SLB N 2 Bantul



Nama : Praktek Mengajar Terbimbing
Ket : Subyek mengerjakan soal IPA di papan tulis
Lokasi : Ruang Kelas V SLB N 2 Bantul



Nama : Sawalan SLBN 2 Bantul
Lokasi : Gedung Olahraga SLBN 2 Bantul



Nama : Lomba 17 Agustus
Lokasi : Lapangan SLBN 2 Bantul